

CUADERNO DE TAREAS

# Lectoescritura

3

preescolar





CUADERNO DE TAREAS

# Lectoescritura

**3**  
preescolar



#### **DIRECCIÓN DE CONTENIDOS EDUCATIVOS**

Felipe Ricardo Valdez González

#### **GERENCIA DE PUBLICACIONES ESCOLARES**

Agustín Ignacio Pérez Allende

#### **GERENCIA EDITORIAL**

Ernesto Manuel Espinosa Asuar

#### **GERENCIA DE DESARROLLO DE PRODUCTO**

Jesús Arana Trejo

#### **DIRECCIÓN DE ARTE**

Quetzatl León Calixto

#### **AUTORÍA**

Constanza Ramírez Vega

#### **COORDINACIÓN EJECUTIVA DE PRIMARIA**

Mariana Morales López

#### **COORDINACIÓN DE EDICIÓN**

Ricardo Rodríguez Ugaldé

#### **EDICIÓN**

Rubí Fernández Nava

#### **COORDINACIÓN DE CORRECCIÓN**

Abdel López Cruz

#### **CORRECCIÓN**

Alejandrina González Gallegos

#### **DISEÑO DE LA SERIE**

Equipo SM

#### **COORDINACIÓN GRÁFICA**

César Leyva Acosta

#### **COORDINACIÓN DE DIAGRAMACIÓN**

Maricarmen Martínez Muñoz

#### **TECNOLOGÍA EDITORIAL**

Josué Aníbal Lara Cortés

#### **ILUSTRACIÓN**

Enrique Márquez Flores

Maricarmen Guzmán Muñoz

Erick Ocam Árellano Trancoso

#### **DIAGRAMACIÓN**

El Quinto 9, despacho creativo S. C.

Mariha Angélica Ramos

#### **ARCHIVO DIGITAL**

Lilia Alarcón Piña

#### **COORDINACIÓN DE ICONOGRAFÍA E IMAGEN**

Ricardo Tapia García

#### **ICONOGRAFÍA**

Zyanya Zavaleta Ortiz

#### **DIGITALIZACIÓN E IMAGEN**

Carlos A. López

#### **PRODUCCIÓN**

José Navarro, Valeria Salinas

*Lectoescritura 3. Preescolar. Savia. Cuaderno de tareas*

Primera edición, 2018

D. R. © SM de Ediciones, S. A. de C. V., 2018

Magdalena 211, Colonia del Valle,

03100, Ciudad de México

Tel.: (55) 1087 8400

[www.ediciones-sm.com.mx](http://www.ediciones-sm.com.mx)

ISBN en trámite

Miembro de la Cámara Nacional  
de la Industria Editorial Mexicana  
Registro número 2830

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro ni su tratamiento informático ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*.

Las marcas SM® y Savia® son propiedad de Fundación Santa María, licenciada a favor de SM de Ediciones, S. A. de C. V.

Prohibida su reproducción total o parcial.  
Impreso en México/*Printed in Mexico*

*Lectoescritura 3. Preescolar. Savia. Cuaderno de tareas*  
se terminó de imprimir en diciembre de 2018. xxxxxxxx

## Presentación

### Queridas familias:

Este cuaderno de tareas se integra al proyecto **Savia** para que ustedes acompañen a su hijo en sus procesos de aprendizaje y puedan reforzar en casa lo hecho en el aula.

**Savia** ofrece a los alumnos oportunidades para aprender más, mejor y de manera diferente los contenidos de las asignaturas del currículo oficial. Este proyecto se basa en un modelo de educación para la vida, sobre el que se construyen las actividades con las cuales se desarrollan todas las dimensiones de la persona.

En **SM** estamos convencidos de la importancia de la familia en la formación del niño. El trabajo en conjunto del docente y las familias garantizará que el alumno adquiera los conocimientos necesarios que lo dotarán de la educación integral imprescindible en el mundo cambiante en que crecerá.

El deseo de todos los que trabajamos en **SM** es que disfruten Savia tanto como nosotros lo hemos hecho al construirlo, y que los momentos que pasen juntos resolviendo este cuaderno los atesoren toda la vida.

*Savia, una nueva energía para la educación*

## Bloque 1

Repaso de letras	6
Letras <i>f, b</i> y <i>v</i>	12
Letras <i>c, q, j</i> y <i>g</i>	19

## Bloque 2

Letras <i>r, h</i> y <i>ch</i>	26
Letras <i>ñ, ll, k</i> y <i>x</i>	33
Letras <i>y, z</i> y <i>w</i>	40
Letras <i>bl</i> y <i>br</i>	47

## Bloque 3

Letras <i>pl, pr, fl</i> y <i>fr</i>	53
Letras <i>gl, gr, cl</i> y <i>cr</i>	60
Letras <i>tl, tr</i> y <i>dr</i>	67







## Conoce tu libro

Actividades para  
reforzar los contenidos  
del libro del alumno

Instrucción  
de la actividad

**10** Ve las imágenes. Escribe la letra para completar las palabras. Remarca las letras **N** y **n**.

 \_adia

 \_opal

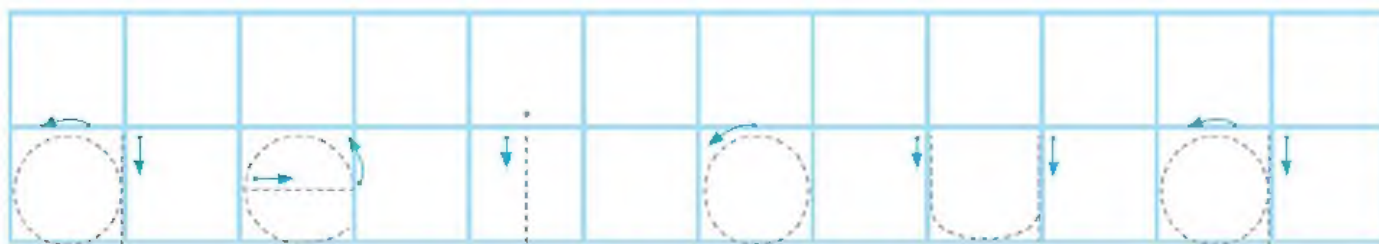
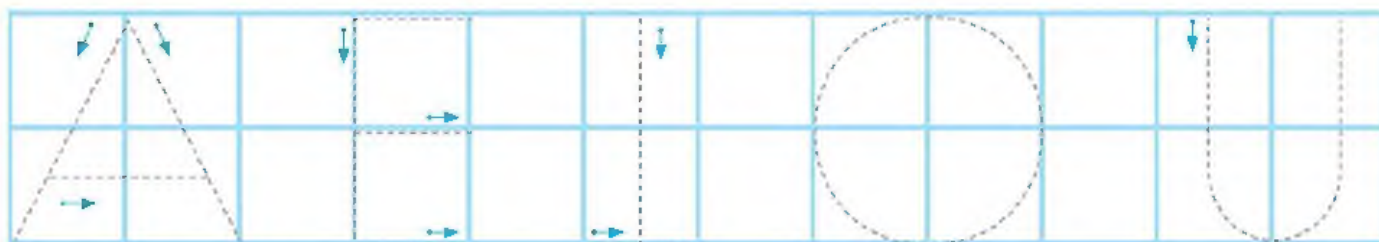
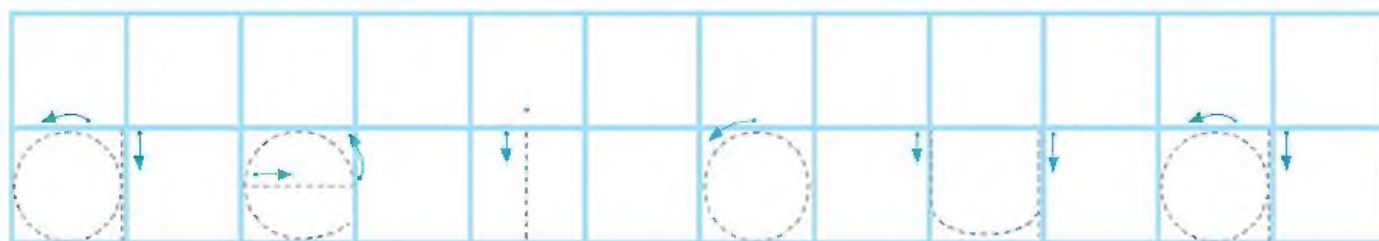
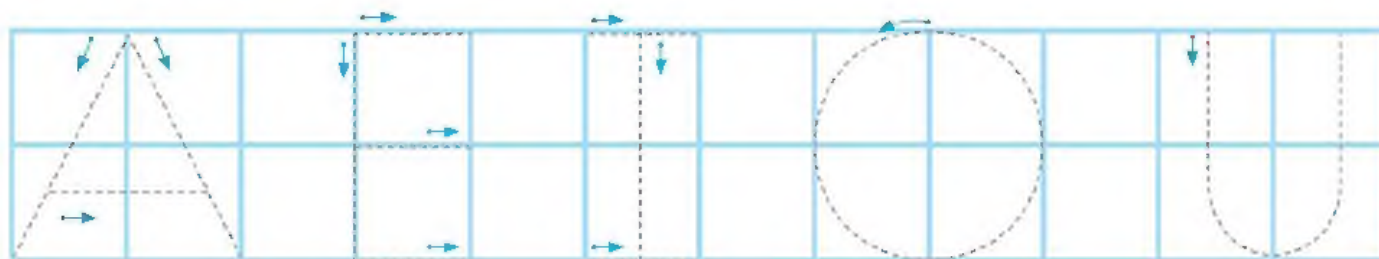
**Tarea 5**  
Unidad 5, p. 21

Pida a su hijo que vea las imágenes y descubra cómo se escribe el nombre trazando la letra que falta en cada palabra. Escriban en una hoja nombres propios con **N**, como Natalia, Nuevo León o Nepal.

Sugerencia para  
dar apoyo o facilitar  
el trabajo del niño

Páginas del libro  
del alumno con las  
que se relaciona la tarea

- Repasa las letras con tu dedo. Después remarca con color **rojo** las mayúsculas y con color **azul** las minúsculas.

**Tarea 1**

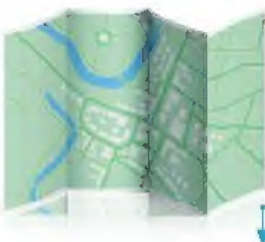
Unidad 1, p. 12

Ayude a su hijo a identificar las vocales mayúsculas y minúsculas y siga con él la dirección del trazo.

- Anota la palabra que describe la imagen y remarca las letras **m** y **p**.



m	p	m	p	m	p	m	p	m	p	m



m	p	m	p	m	p	m	p	m	p	m



m	p	m	p	m	p	m	p	m	p	m

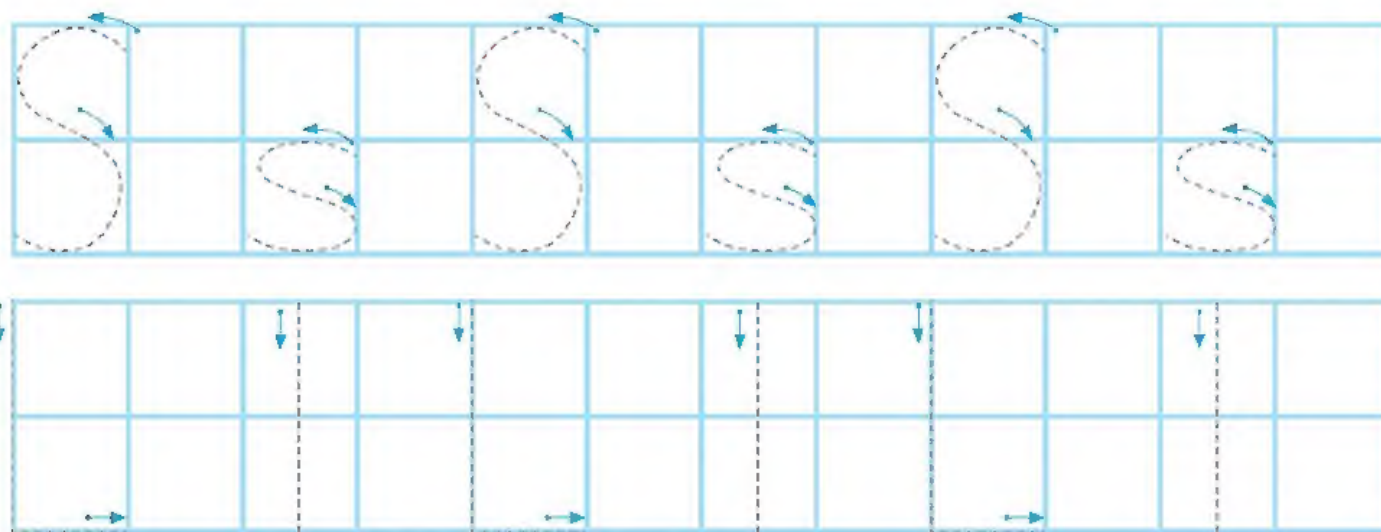
Ayude a su hijo a identificar las imágenes, escribir las palabras y a hacer correctamente los trazos verticales.

**Tarea 2**

**Unidad 1, p. 16**



- Remarca las letras **S**, **s** y **L**, **l**. Escribe las letras al inicio de las palabras.



\_\_\_amuel

\_\_\_al

\_\_\_alo

\_\_\_ona

\_\_\_í

\_\_\_uma

\_\_\_oma

\_\_\_azo

### Tarea 3

Unidad 1, p. 19

Lea a su hijo las palabras y pida que escriba la letra inicial. Ayúdelo con los trazos curvos.

- Escribe las letras **T** o **t** según la imagen que se muestra.



\_\_\_omás



\_\_\_eresa



\_\_\_oma \_\_\_e



\_\_\_imón

Ayude a su hijo a identificar las imágenes y a escribir la letra mayúscula y minúscula donde corresponde.

**Tarea 4**

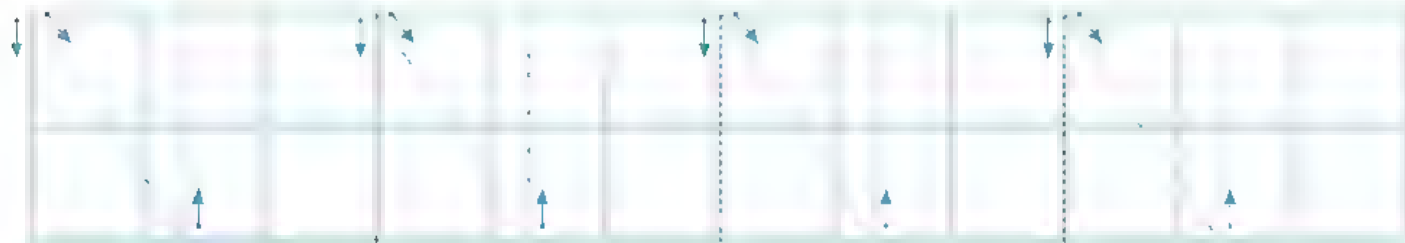
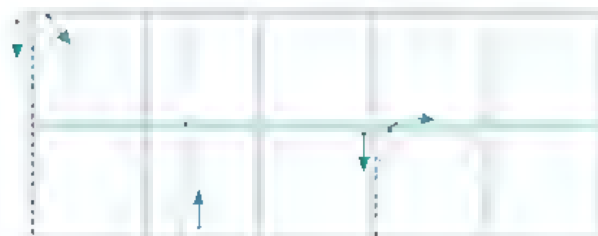
Unidad 1, p. 20



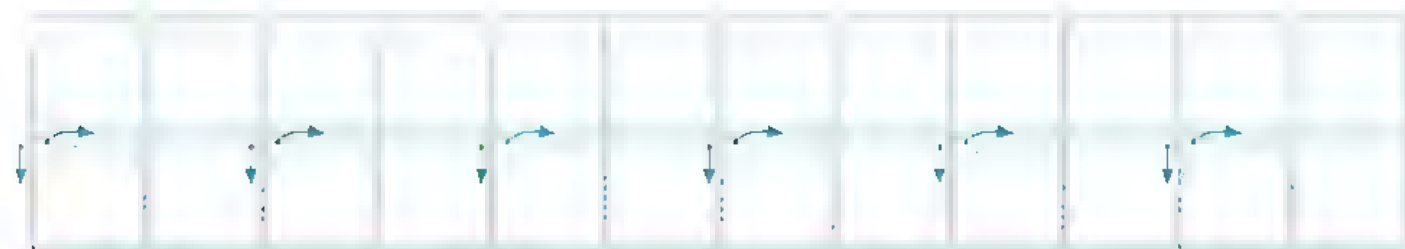
- Ve las imágenes. Escribe la letra para completar las palabras. Remarca las letras **N** y **n**.



\_\_adia



\_\_opal



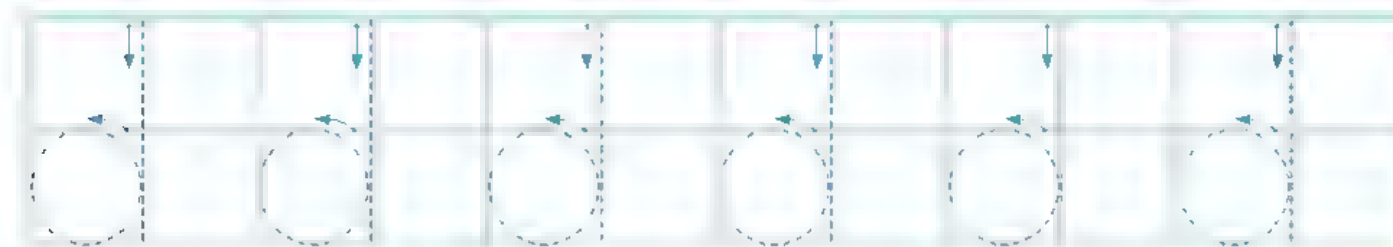
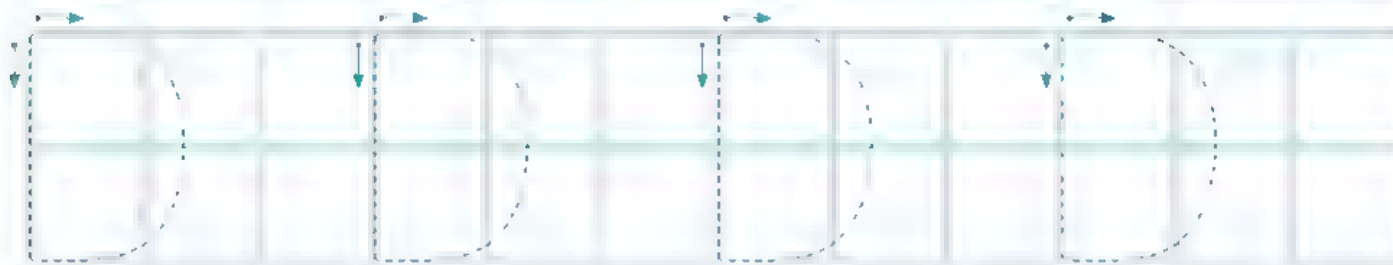
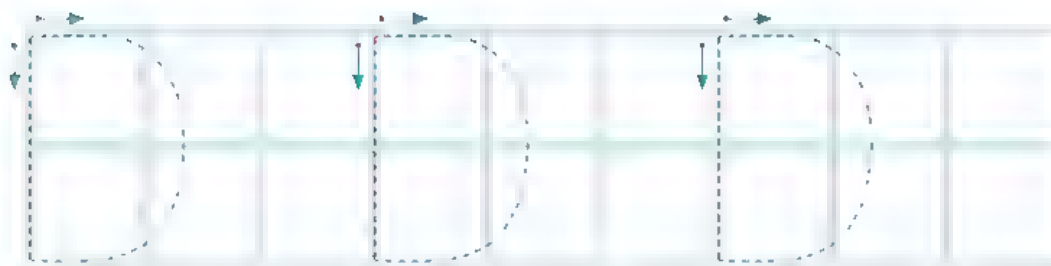
### Tarea 5

Pida a su hijo que vea las imágenes y descubra cómo se escribe el nombre trazando la letra que falta en cada palabra. Escriban en una hoja nombres propios con N, como Natalia, Nuevo León o Nepal.

Traza la letra **D** mayúscula con crayón y con plumón la **d** minúscula.



dados



Juegue con su hijo a decir palabras con la letra *d* y trácenlas en el aire.

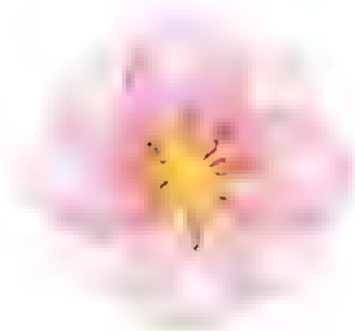
Tarea 6





Escribe la letra que falta en cada palabra.

\_\_lor



\_\_uente



\_\_resa



\_\_antasma



\_\_lauta



\_\_rancia



### Tarea 1

Nombre con su hijo las imágenes y motivele para que escriba la letra *f* al inicio de cada palabra.  
Explique a su hijo que los elementos de la última imagen son de un país llamado Francia.

Repasa con tu dedo las letras **F** y **f** y luego remárcalas con plumones.

A handwriting practice grid consisting of four rows of boxes. Each box is divided into four quadrants by a horizontal and a vertical dashed line. The top row contains the letter 'f' in a light blue color, with arrows indicating the stroke direction: a vertical line down from the top, a horizontal line across the middle, and a short horizontal line at the top. The second row contains the letter 'f' in a light blue color, with arrows indicating the stroke direction: a vertical line down from the top, a horizontal line across the middle, and a short horizontal line at the top. The third row contains the letter 'f' in a light blue color, with arrows indicating the stroke direction: a vertical line down from the top, a horizontal line across the middle, and a short horizontal line at the top. The fourth row contains the letter 'f' in a light blue color, with arrows indicating the stroke direction: a vertical line down from the top, a horizontal line across the middle, and a short horizontal line at the top.

foco

Ayude a su hijo a hacer los trazos siguiendo la dirección de las flechas.

Tarea 2

Escribe las letras **B** o **b** en cada palabra.



\_\_ota



\_\_alón



\_\_erenice



e\_\_é



\_\_arco



\_\_eso

### Tarea 3

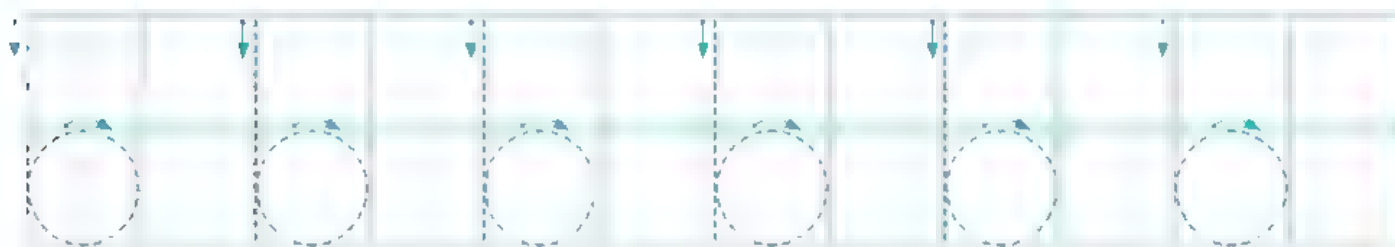
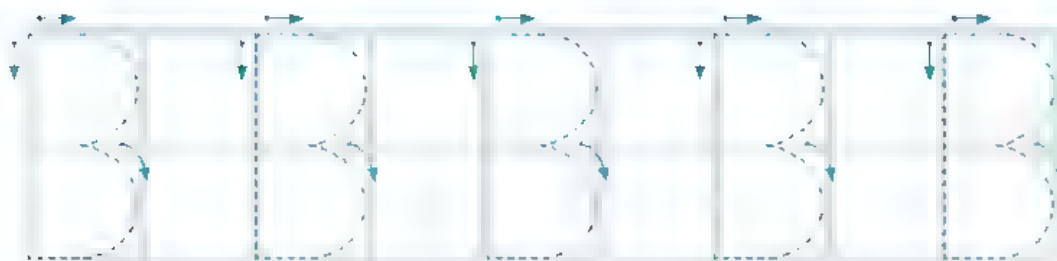
Indicaciones

Pida a su hijo que recuerde que los nombres se escriben con mayúscula, como el de la niña a la derecha. Lean juntos las palabras.

Remarca las letras **B** y **b** con plumones de varios colores.



bicicleta



Asista a su hijo para hacer la curva de la B. Pregunte qué objeto se muestra arriba y con qué letra empieza su nombre (*bicicleta*)

Tarea 4

Nombre: \_\_\_\_\_





Remarca con crayones las letras **V** y **v** y agrega la letra que falta en la oración.  
Colorea la imagen y dibuja en el fondo letras **V** como pájaros.



\_\_olar es \_\_iajar para \_\_er lugares mara\_\_illosos.



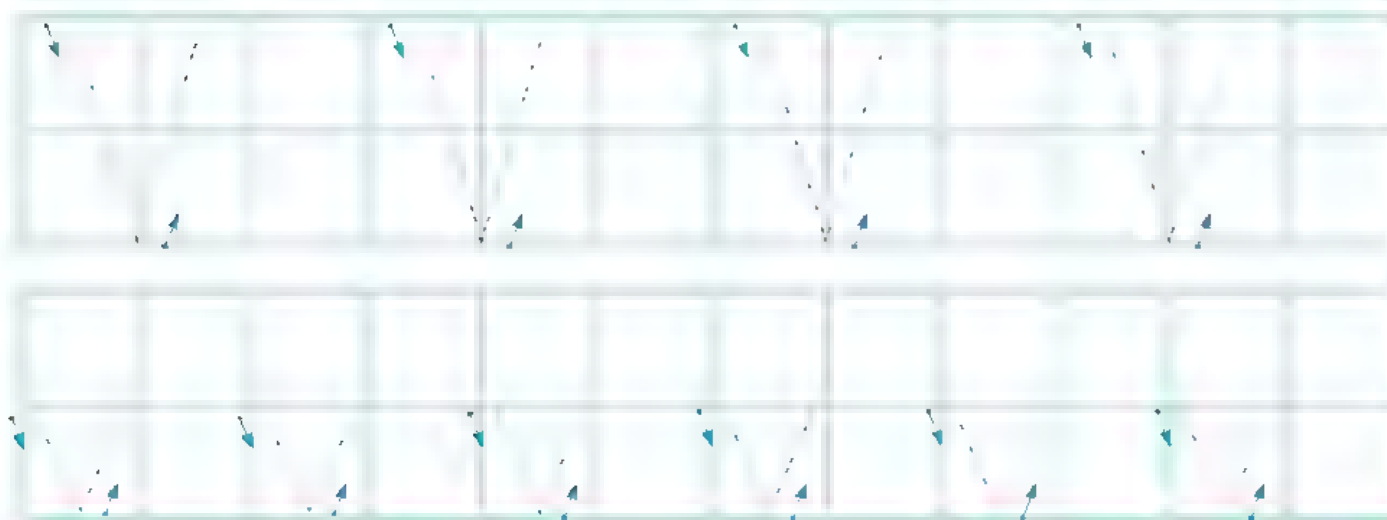
### Tarea 5

Unidad 2, p. 33

Ayude a su hijo a leer las palabras y escribir la letra v. Jueguen a volar como pájaros

Dibuja a Vicente, el venado veloz.

Remarca las letras **V** y **v**.

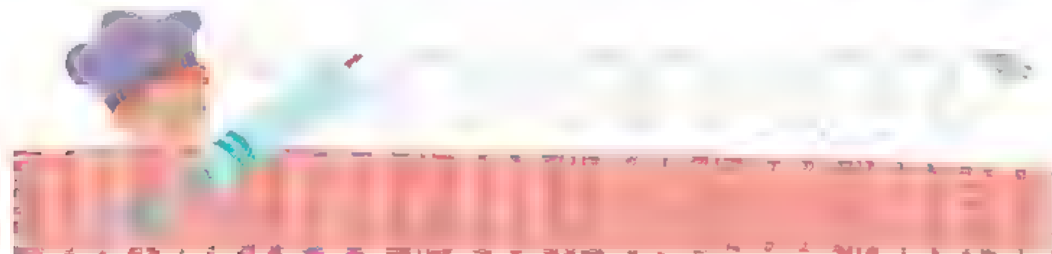
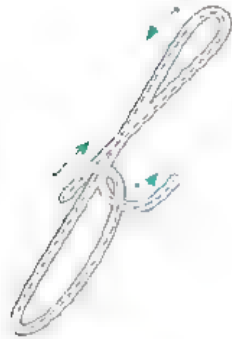


Ayude a su hijo a imaginar los detalles del personaje y a dibujarlo.

**Tarea 6**

100%

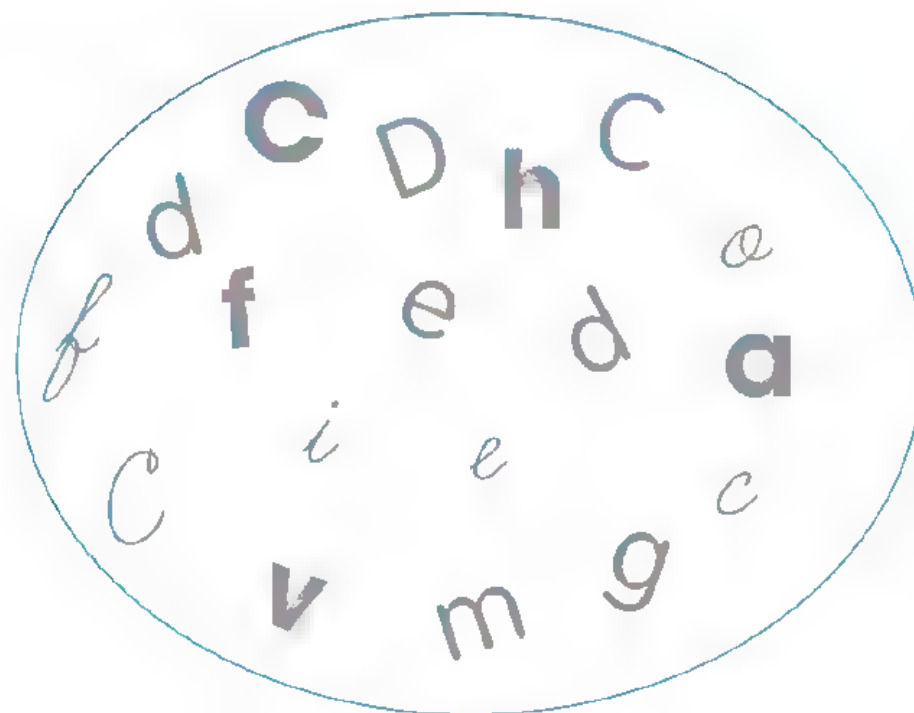
Selecciona las letras cursivas y remárcalas. ¿Qué letras son?



## Tarea 7

Asista a su hijo a seguir el trazo de las letras, pueden hacerlo en el agua, en la arena o en el aire. Explíquete cuáles son las letras cursivas.

Encuentra las letras **C** y remárcalas con color.



Completa las palabras.

\_\_asa

\_\_omal

\_\_onejo

\_\_amarón

\_\_iudad

\_\_ielo

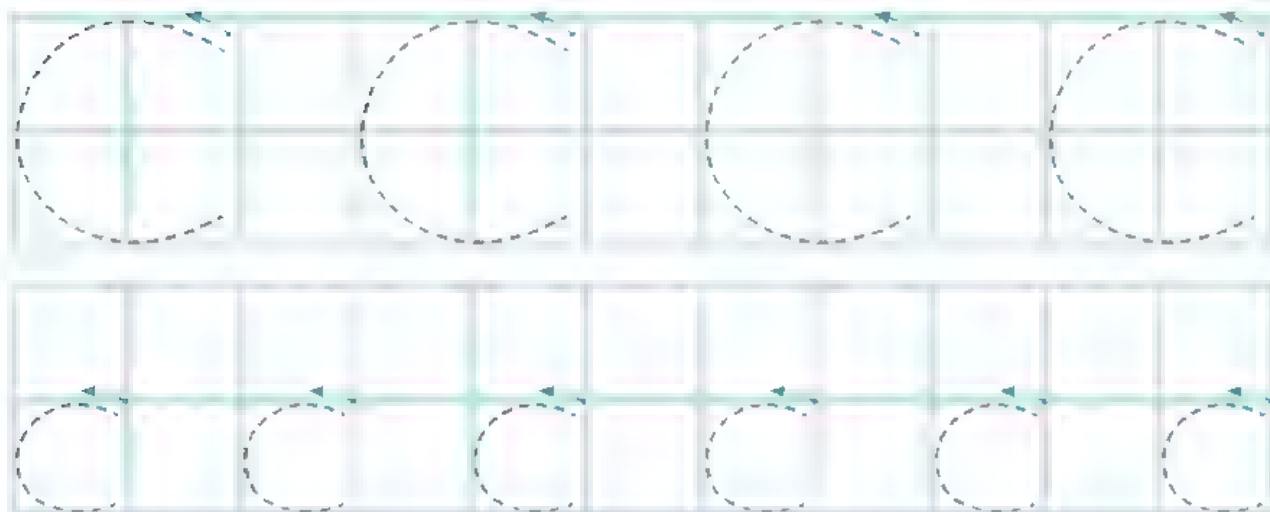
Asista a su hijo a reconocer la palabra y completarla con la letra c

Tarea 1





- Rellena las letras **C** y **c** con letras **C** recortadas en revistas.
- Traza las letras en el espacio inferior.

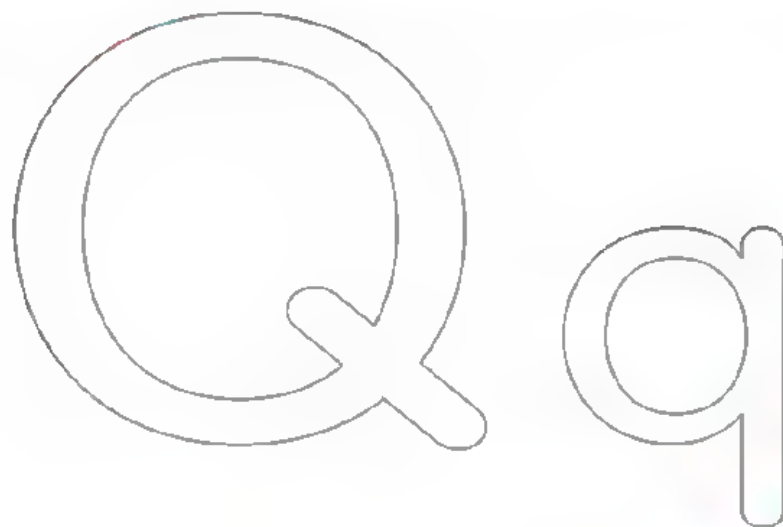


## Tarea 2

Asista a su hijo para cortar letras C y c en revistas y lea para él las palabras.



Rellena las letras **Q** y **q** con pegamento de color o diamantina y completa las palabras.



\_\_uinqué



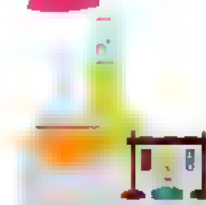
\_\_ueta



\_\_ueso



\_\_uímica



\_\_uerubín



\_\_uemadura



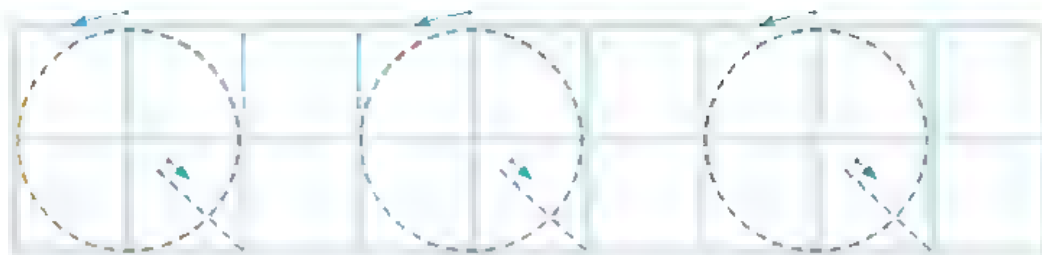
Asista a su hijo para encontrar el significado de las imágenes y trazar la letra q

Tarea 3

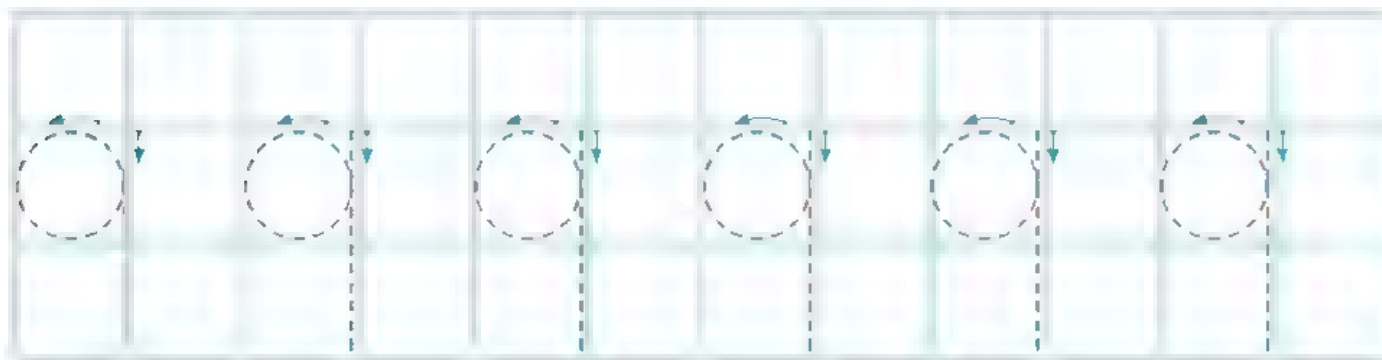
Unidad 3



- Remarca las letras **Q** y **q**.



queso



#### Tarea 4

Mencione a su hijo algunas palabras que se inicien con la letra *q*.

Oye, adivina y completa las palabras.

- Colorea el dibujo.

1. Lugar de México en donde nació el mariachi.

\_\_\_alisco

2. Animal con el cuello muy largo y manchas de color café en el cuerpo.

\_\_\_i\_\_\_afa

3. Recipiente donde se pone el agua de limón y se sirve en la comida.

\_\_\_arra

4. Lugar con muchas plantas y flores, donde puedes jugar.

\_\_\_ar\_\_\_ín



Lea las adivinanzas y asista a su hijo a encontrar la respuesta y escribir las letras que faltan.

**Tarea 5**

**Unidad 3, p. 47**





Remarca las letras **J** y **j** en los recuadros. Escribe la letra en cada palabra.

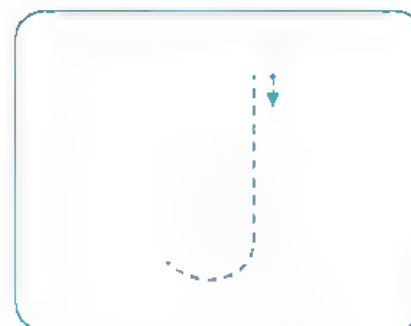
\_\_avier



\_\_uana



\_\_orge



\_\_itomate



\_\_aguar



\_\_oya

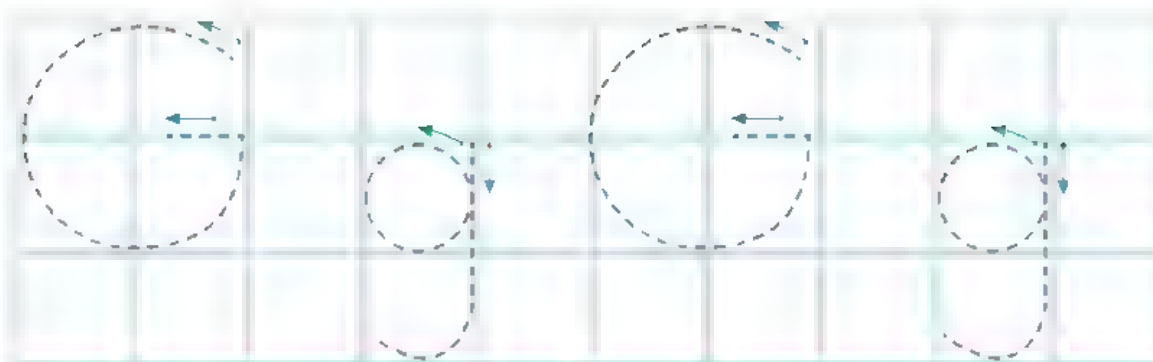


## Tarea 6

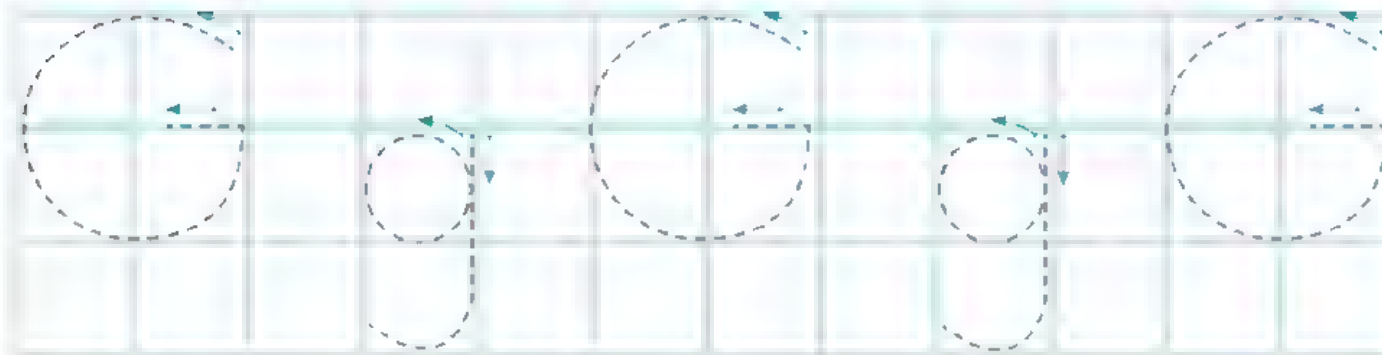
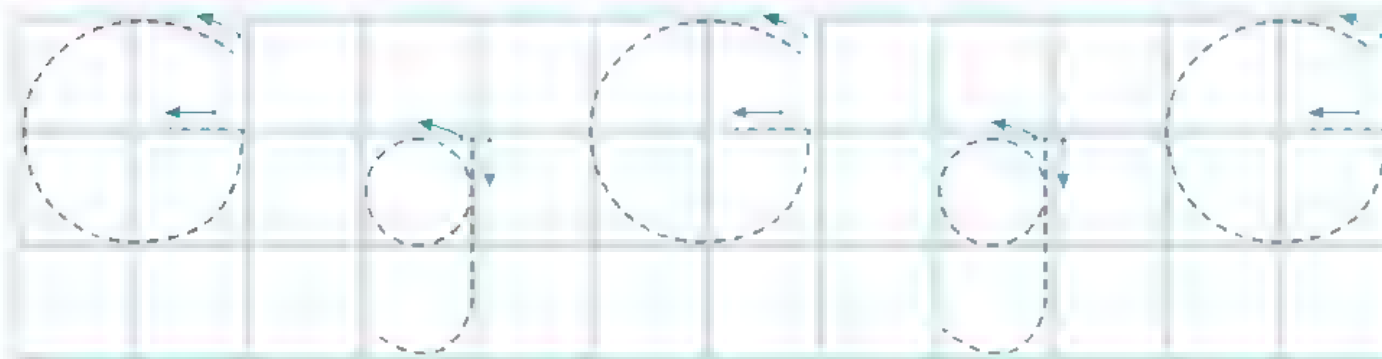
Unidad 3, 1849

Comente con su hijo que los nombres propios siempre se inician con mayúscula

Remarca las letras **G** y **g**.



gato



Anime a su hijo a mencionar cinco nombres de persona con la letra G.

Tarea 7





Encierra en un círculo **rojo** las palabras con **R** y en uno **azul** las que se inicien con **r**.



**R**oberta



**r**atón



**r**ana



**R**osa



**R**ubén



**r**isa

### Tarea 1

Unidad 4: 5.62

Ayude a su hijo a distinguir qué palabras se inician con *R* o *r*.

Remarca de la letra **R** con color rojo y la letra **r** con color azul.



rábano

R	R	R	R	R	R				
r	r	r	r	r	r				

Pida que mencione repetidamente la letra r con sus dos sonidos simple y múltiple

Tarea 2

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



- Recorta en revistas palabras que se inicien con las letras **H** y **h** y pégalas.
- Completa los nombres de los animales.



\_\_ipopótamo



\_\_alcón



\_\_ámster

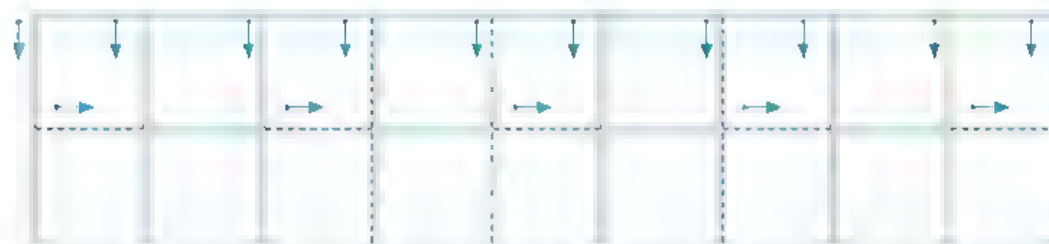
### Tarea 3

Unidad 4: 8.6%

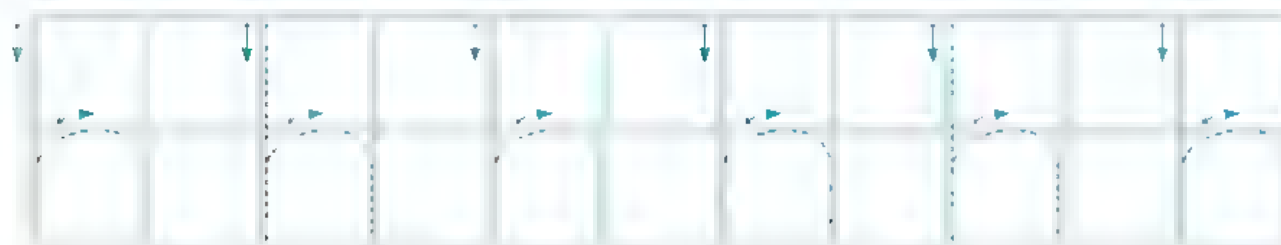
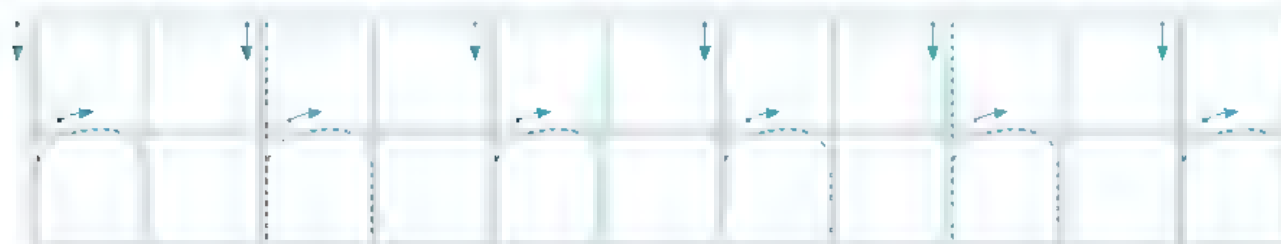
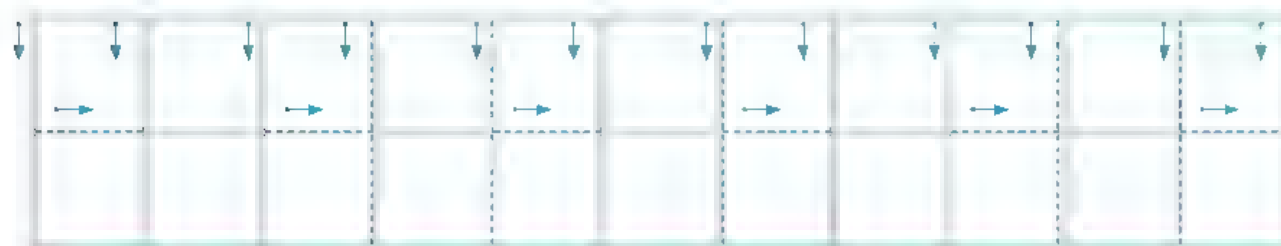
Proporcione revistas a su hijo y ayúdelo a recortar las palabras.



Remarca con plumón la letra **H** mayúscula y con lápiz de color la **h** minúscula.



hielo



Asista a su hijo con los trazos que se le dificulten. Antes pueden trazar las letras en una hoja más grande.

Tarea 4



- Anota y dibuja tres palabras que empiecen con las letras **Ch** y **ch**.
- Completa las frases con la letra que falta.



Ayer cenamos  
\_\_\_\_ocolate  
con \_\_\_\_urros.



\_\_\_\_ucho y \_\_\_\_ema  
son amigos.



Mi \_\_\_\_impancé  
se llama \_\_\_\_ela.



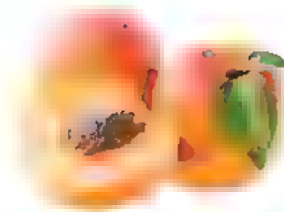
Yo \_\_\_\_apotee  
en el \_\_\_\_arco.

### Tarea 5

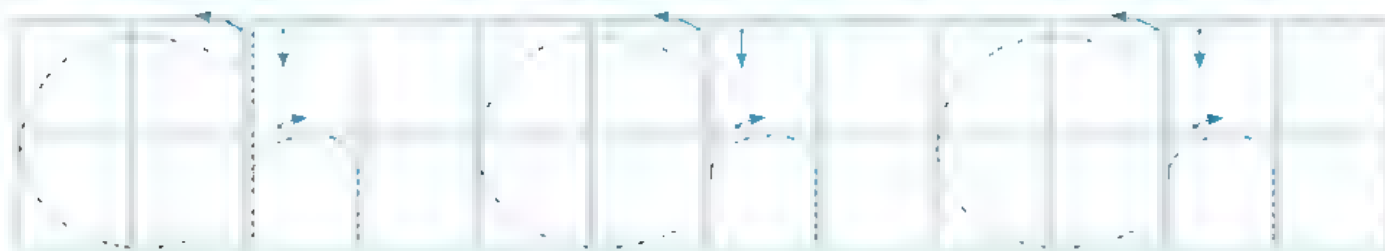
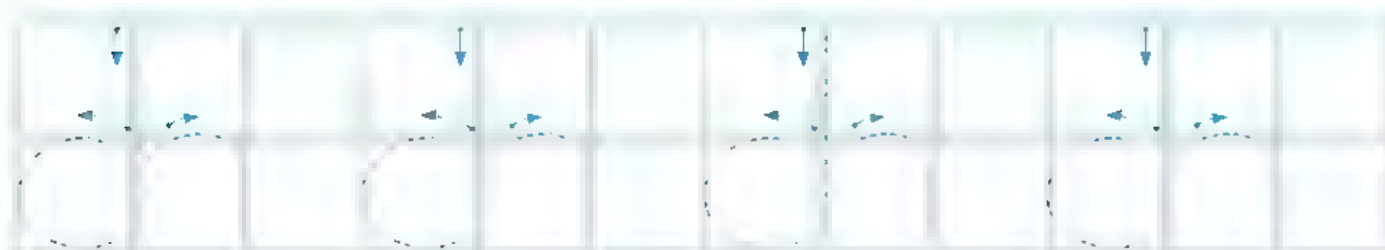
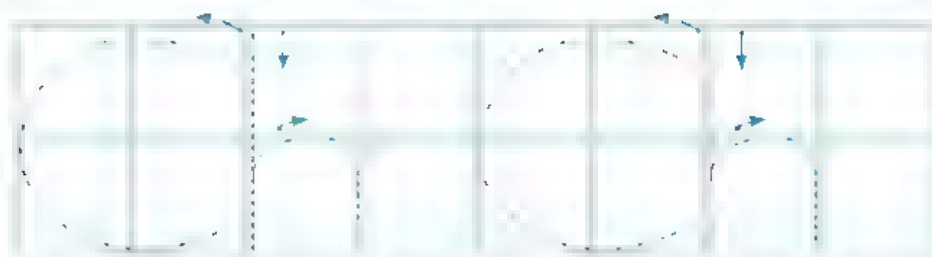
Unidad 4: 5.64

Asista a su hijo al escribir las palabras y lea en voz alta las oraciones para completar las letras faltantes

Traza las letras **Ch** y **ch**.



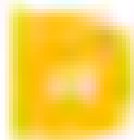
chabacano



Escriba con su hijo la letra **ch** en varias direcciones para que él se familiarice con su forma

**Tarea 6**





Encuentra las letras **ch** y enciérralas en un círculo, luego remárcalas.

R

A

H

h

ch

A

2

ch

Ch

r

R

bro**ch**eta

### Tarea 7

Ayude a su hijo a distinguir las letras *script* de las cursivas. Lean juntos la palabra e ilústrenla



Investiga seis palabras que se inicien con letra Ñ o ñ, escríbelas. Dibuja a qué corresponden.

_____	<div></div>	_____	<div></div>
_____	<div></div>	_____	<div></div>
_____	<div></div>	_____	<div></div>

Asístalos para buscar las palabras en el diccionario y explique que están organizadas alfabéticamente.

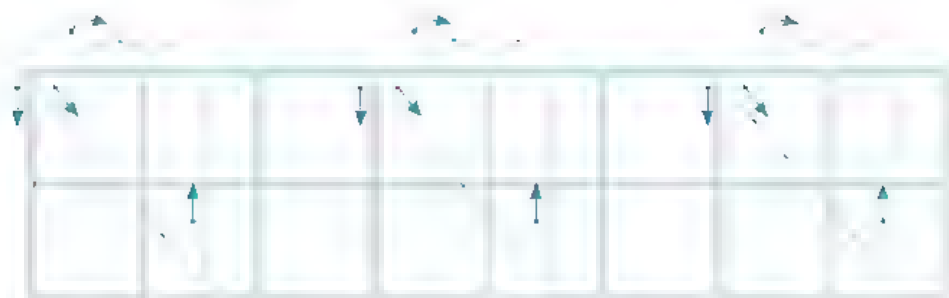
Tarea 1



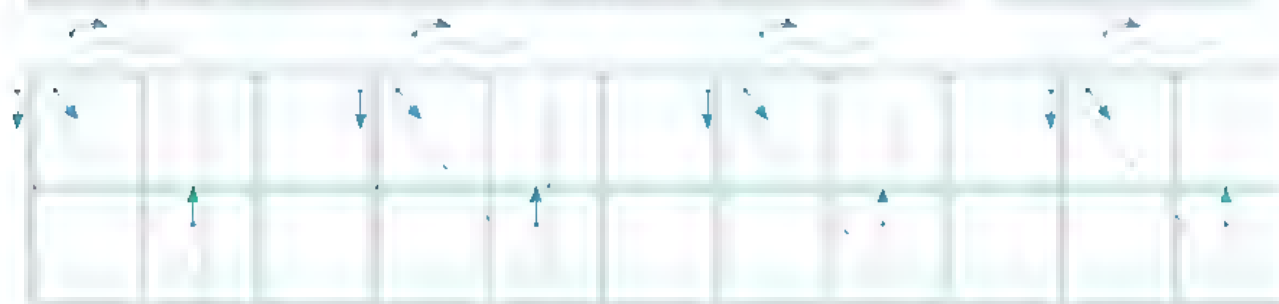




Remarca las letras Ñ y ñ.



ñandú



## Tarea 2

Pida a su hijo que note la virgulilla de la Ñ y la ñ. Dígale que eso es la diferencia de la N y la n.

www.ortografia.com

Encierra en un círculo **rojo** solo las palabras que lleven **ll**. Ilustra una de ellas.

llave

luna

lleva

pila

lluvia

foco

perro

tornillo

yoyo

sello

cuadro

tomillo



Asista a su hijo para que lea las palabras y reconozca las letras que no pueda.

**Tarea 3**

Unidad 1, 2, 3, 4



Remarca las letras **L** y **l**. Escríbelas para completar las palabras.

↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
→		→		→		→		→

↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓

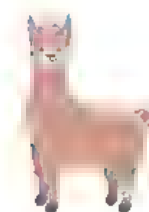
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
→		→		→		→		→

\_\_anta

\_\_uvia

\_\_ave

\_\_ama

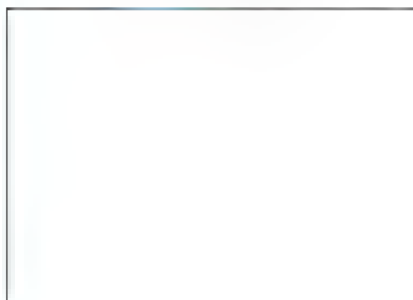


#### Tarea 4

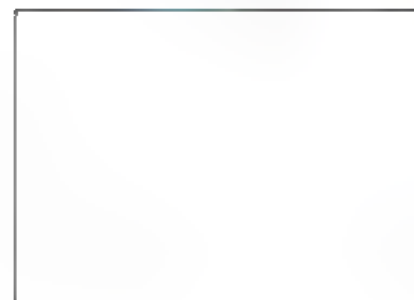
Ayude a su hijo a que identifique que la **L** mayúscula se escribe con una **L** mayúscula y una **l** minúscula.

- 1 Escribe la letra **K** o **k** al inicio de cada palabra. Investiga el significado de las palabras que desconozcas e llústralas.

\_\_\_abuki



\_\_\_oala



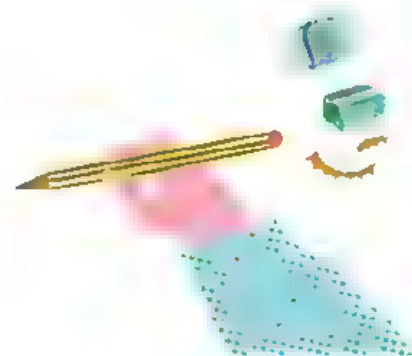
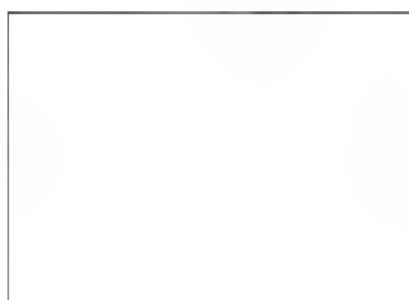
\_\_\_arate



\_\_\_imono



\_\_\_arla



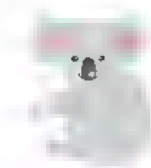
Ayude a su hijo a buscar el significado de las palabras que desconoce. La última es el nombre *Karla*.

**Tarea 5**

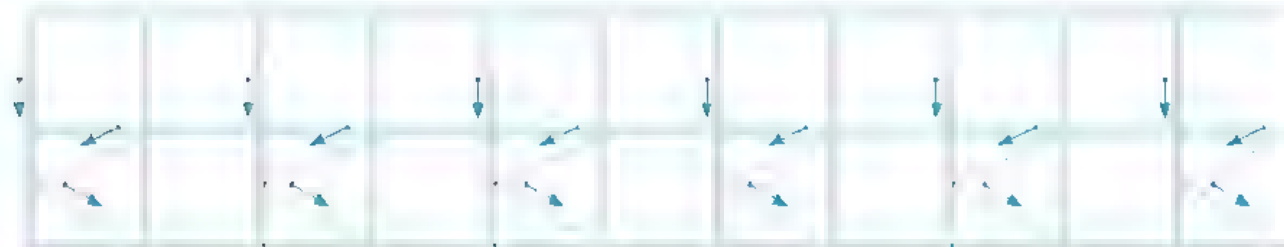
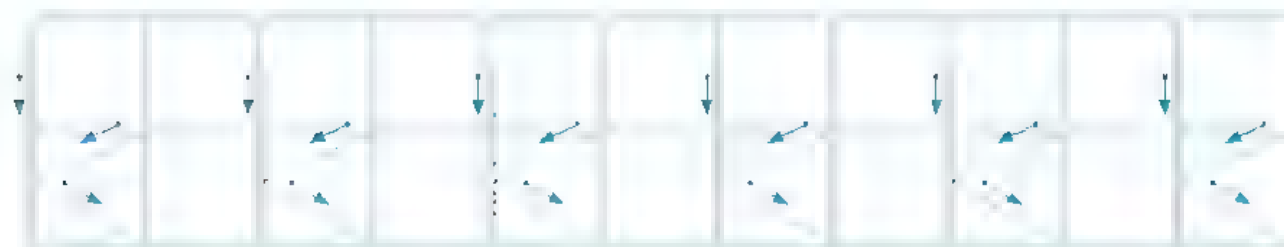
**Unidad 5**



Remarca las letras **K** y **k**.



koala



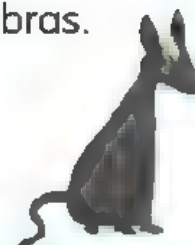
### Tarea 6

Ayude a su hijo a mencionar palabras que se inicien con la letra **k**. Cuenten las palabras que logran mencionar





Remarca las letras **X** y **x**. Escribe la letra que falte para completar las palabras.



x	o	l	o	e	s	c	u	i	n	t	l	e

xoloescuintle

x	o	l	o	e	s	c	u	i	n	t	l	e

x	o	l	o	e	s	c	u	i	n	t	l	e

\_\_imena

\_\_ilófono

\_\_oloescuintle

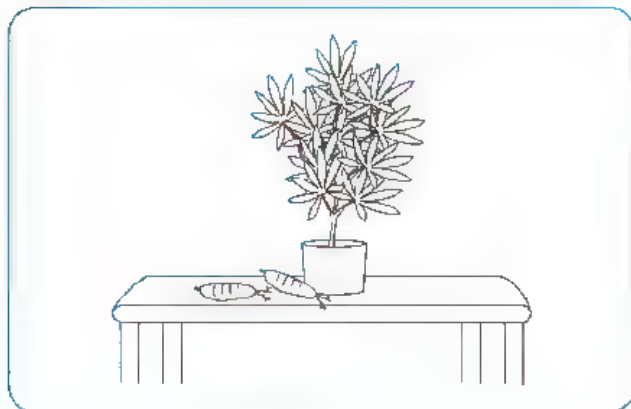
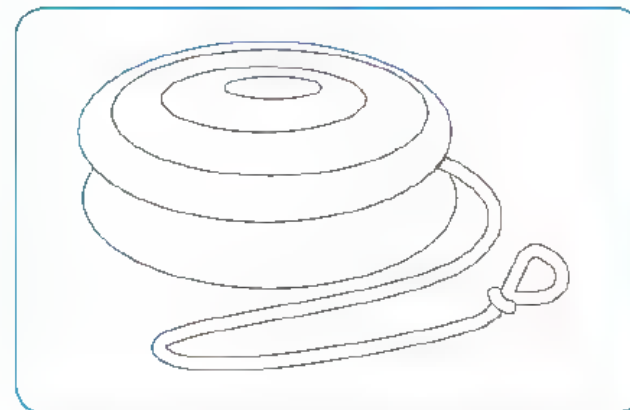
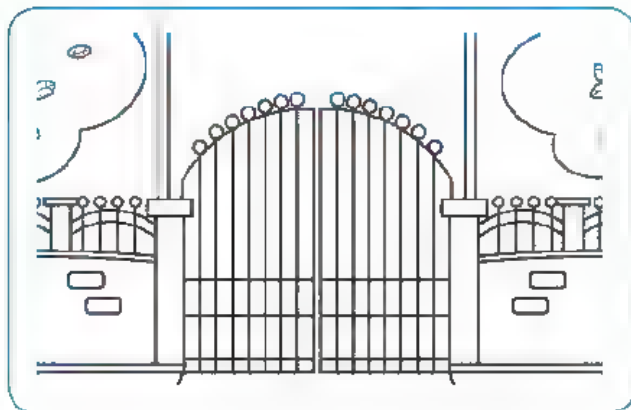
\_\_ochimilco

Hable con su hijo acerca del significado de las palabras que ha completado. De ser posible busquen información en diversas fuentes.

Tarea 7



Marca con ✓ las imágenes cuyo nombre se inicie con **Y** o **y**, escribe el nombre de estas y colorea la que prefieras.

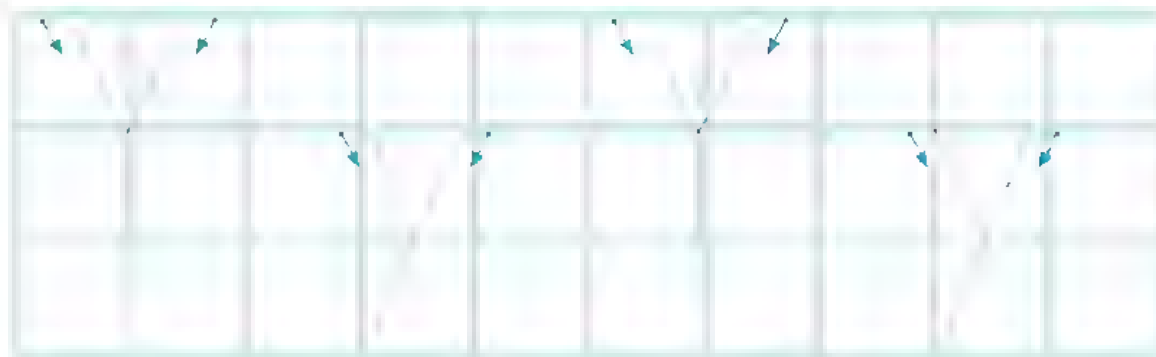


## Tarea 1

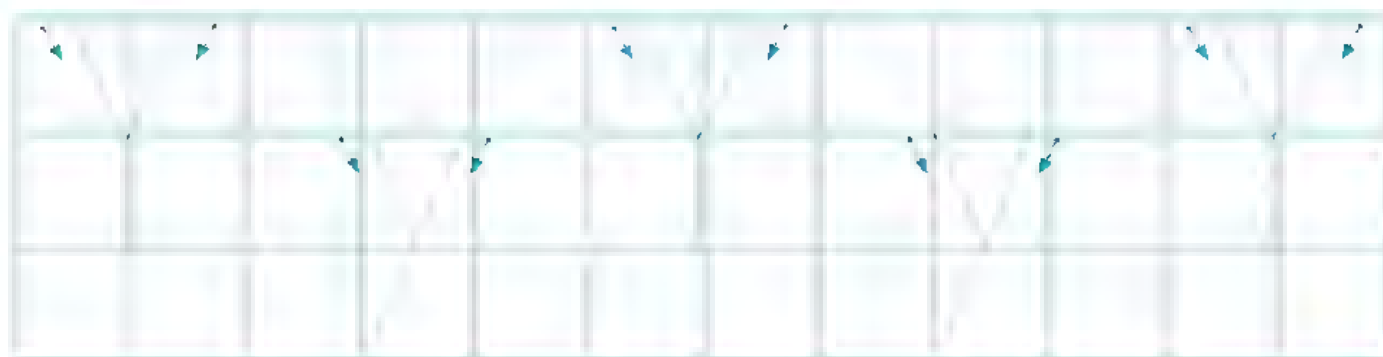
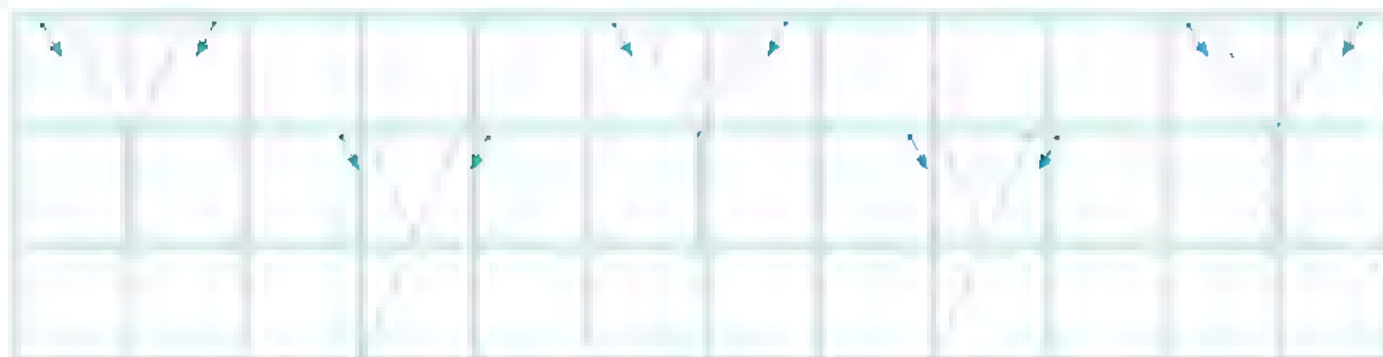
Unidad 4, p. 93

Juegue con su hijo a decir palabras con la letra y Gana quien mencione más palabras.

Remarca la letra **Y** y la **y**.



yoyo



Pida a su hijo que nombre ciudades o lugares que comiencen con la letra Y.

Tarea 2





- Recorta en una revista cinco palabras que se inicien con las letras **Z** y **z** y pégalas.





### Tarea 3

Indicaciones

Proporcione a su hijo el material necesario para la actividad y asístalo para que reconozca las letras en el texto

Traza las letras **Z** y **z**. Escribe la letra que falta en el nombre de las imágenes.

\_\_\_anahoria



\_\_\_orro



\_\_\_apato



\_\_\_ar\_\_\_amora



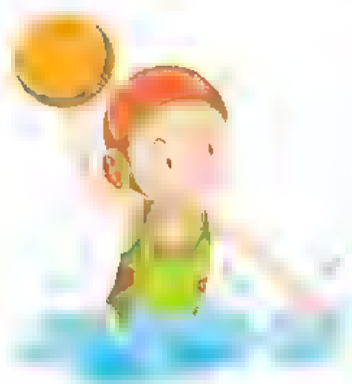
Asístalos para buscar las palabras en el diccionario y explique que en este se organizan alfabéticamente.

**Tarea 4**

Unidad 1 p. 46



Escribe seis palabras que se inicien con las letras **W** y **w**.



1.

2.

3.

4.

5.

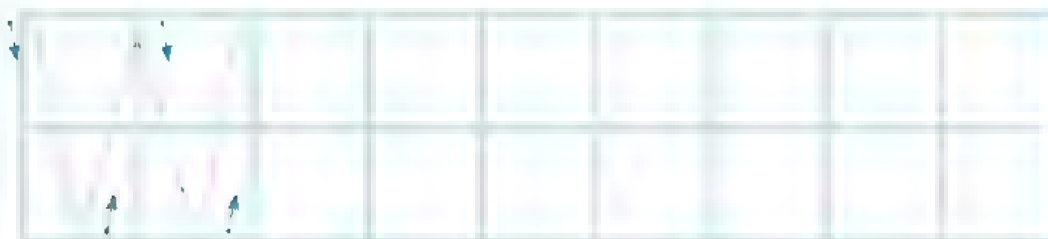
6.

### Tarea 5

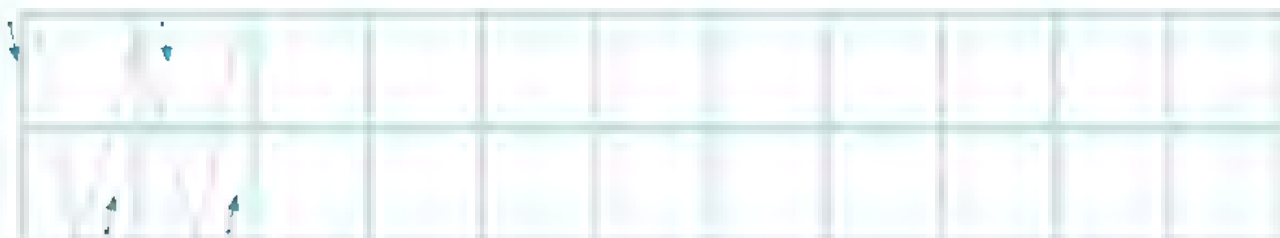
Ayude a su hijo a buscar palabras que se inicien con **W** o **w** en periódicos, revistas o diccionarios.



Remarca las letras con pincel y pintura de colores. Traza las letras **W** y **w** necesarias para completar los renglones.



wafle



Orienta a su hijo acerca de cómo manejar el pincel con la pintura y cómo remojarlo para que no se derrame

**Tarea 6**





Traza las letras mayúsculas con plumón verde y las letras minúsculas con morado.

Z

z

Z

z

Z

z

Z

z

W

w

W

w

### Tarea 7

Ayude a su hijo a hacer los trazos complicados, como el de la Z, y pida que lo practiquen en el aire.



Completa las palabras con **bl**.



\_\_\_usa



\_\_\_ando



\_\_\_anco



\_\_\_oques

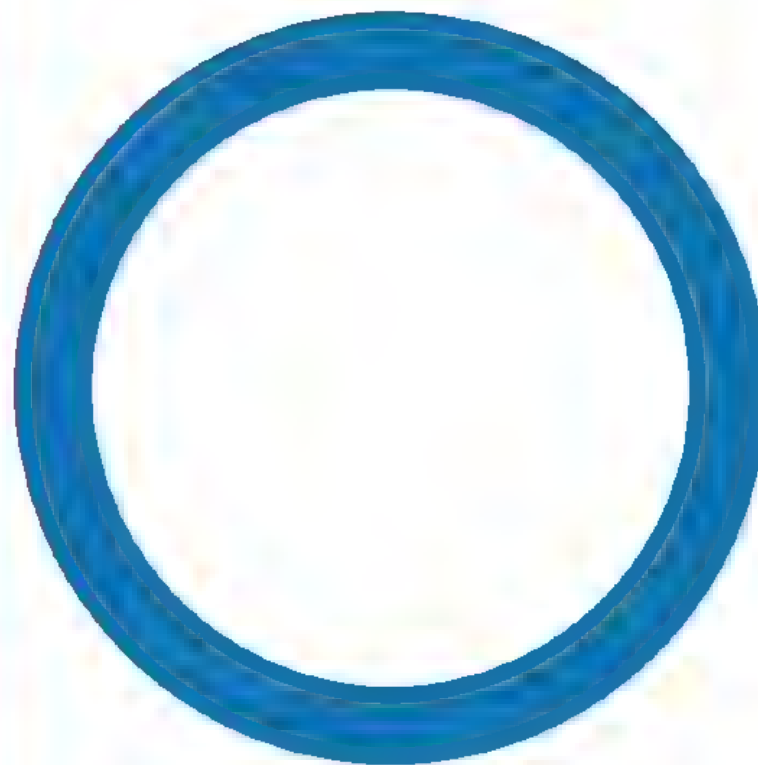
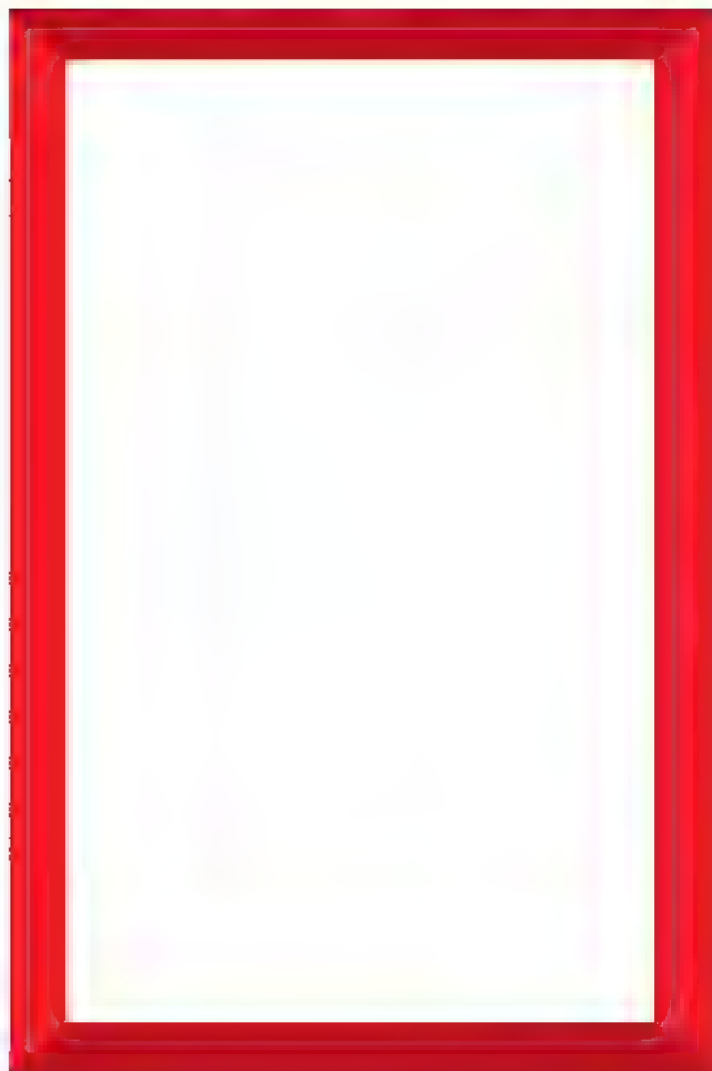
Motive a su hijo para que identifique lo que se muestra en las imágenes y ayúdelo a leer para completar las palabras.

**Tarea 1**

Unidad 1: 100



Recorta y pega palabras que se inicien con **Br** o **br** o que las lleven entre la palabra.



## Tarea 2

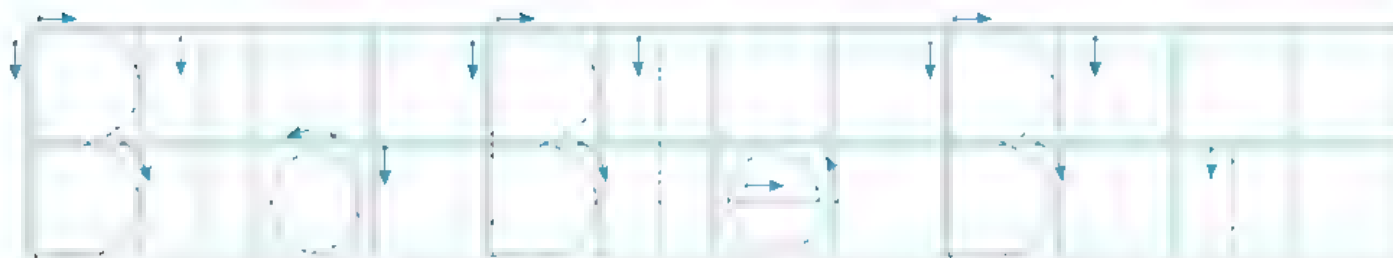
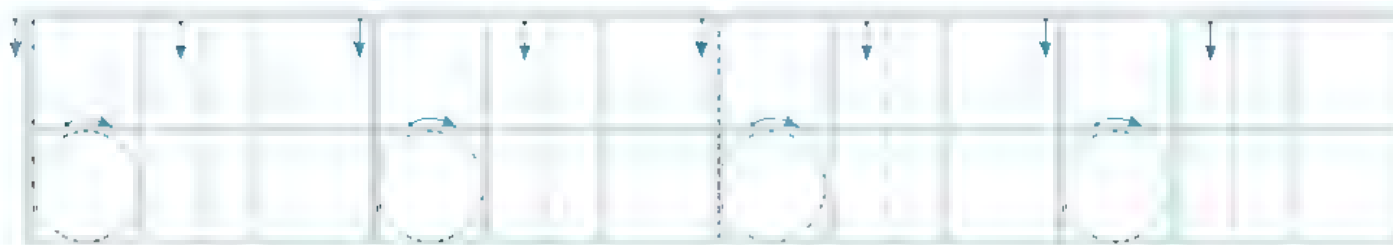
Unidad 3 (p. 10)

Asista a su hijo para que identifique las palabras en revistas y periódicos.

Remarca con crayones de colores las letras **B** y **bl**.



bloques



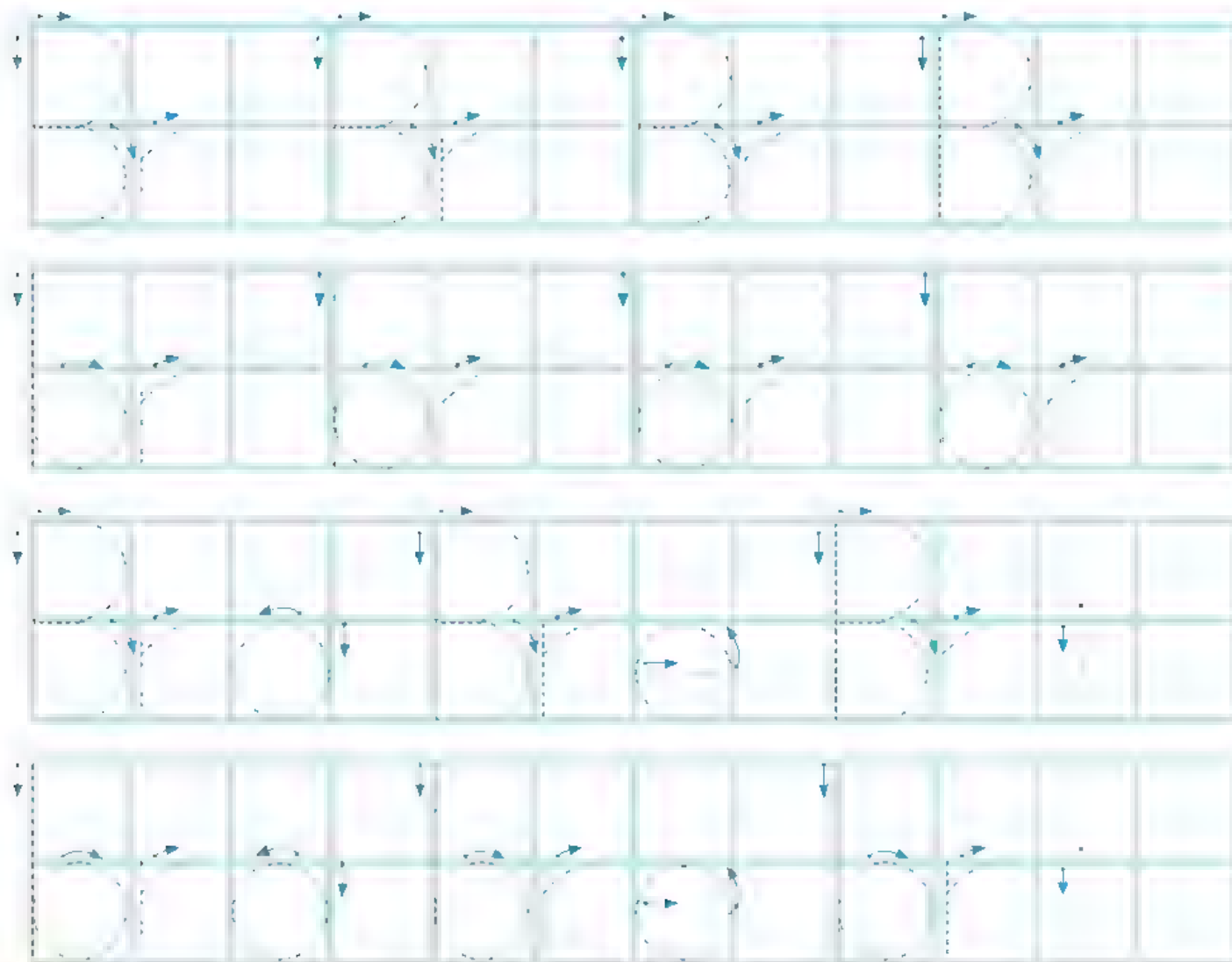
Lea con su hijo las letras y jueguen a hacer bombas de jabón mientras las repite.

Tarea 3

10 minutos



- Repasa las letras **B** y **b** con toda la mano y luego con tu dedo índice.
- Remarca las letras con lápices de color.



#### Tarea 4

Juegue con su hijo a decir palabras que inicien con *br*



Remarca con colores las letras **Br** y **br** y **Bl** y **bl** en las palabras.



brisa

Blanca

Bruno

Blas

blindado

Brenda

Explique a su hijo el significado de las palabras que desconozca.

Tarea 5







Une las letras **Br**, **br**, **Bl** y **bl** con las de la otra columna y forma palabras.

bl

anquias

\_\_\_\_\_

oquear

\_\_\_\_\_

echa

\_\_\_\_\_

oma

\_\_\_\_\_

br

anco

\_\_\_\_\_

azo

\_\_\_\_\_

- Ordena las letras para formar la palabra.

abrac \_\_\_\_\_



### Tarea 6

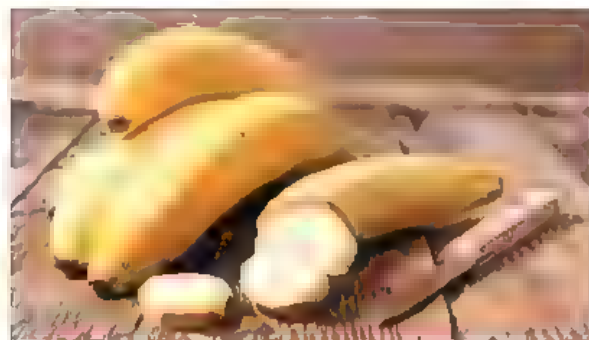
Unidos por la vida

Ayude a su hijo repitiendo las letras y encontrando qué palabras pueden formar

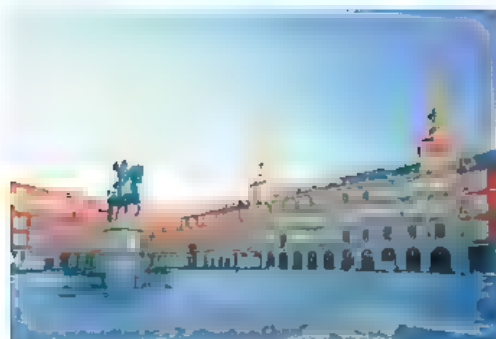
Observa las imágenes y completa su nombre.



\_\_\_\_\_a\_\_\_\_\_ch\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ã\_\_\_\_\_an\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_a\_\_\_\_\_a\_\_\_\_\_

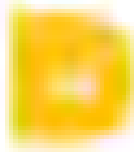


\_\_\_\_\_at\_\_\_\_\_

Muestre a su hijo otras imágenes de objetos cuyo nombre se inicie con las letras *pl*.

**Tarea 1**

**Unidad 2. PL 22**



Encierra con **rojo** las palabras que se inicien con **Pr** o **Pl** y con **azul** las que se inician con **pr** o **pl**.



Praga

policía

Priscila

bueno

Prudencio

premio

regalo

preciosa

pueblo

horchata

planeta

primavera

precio

pronto

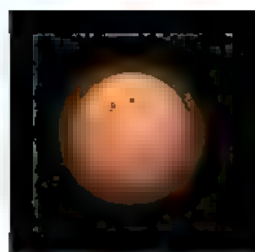
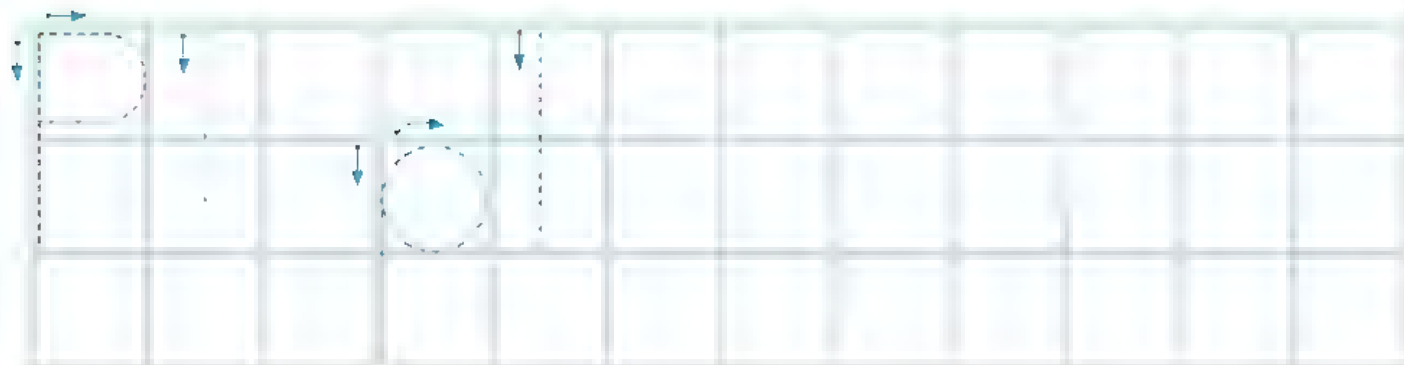
Plutarco

## Tarea 2

Unidad 5, página 26

Ayude a su hijo a leer las palabras para seleccionarlás y encerrarlas con el color correspondiente.

Traza las letras **Pl** y **pl** y subráyalas en las palabras.



**Pl**utón



**pl**átano



**pl**ata



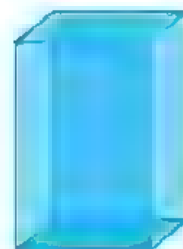
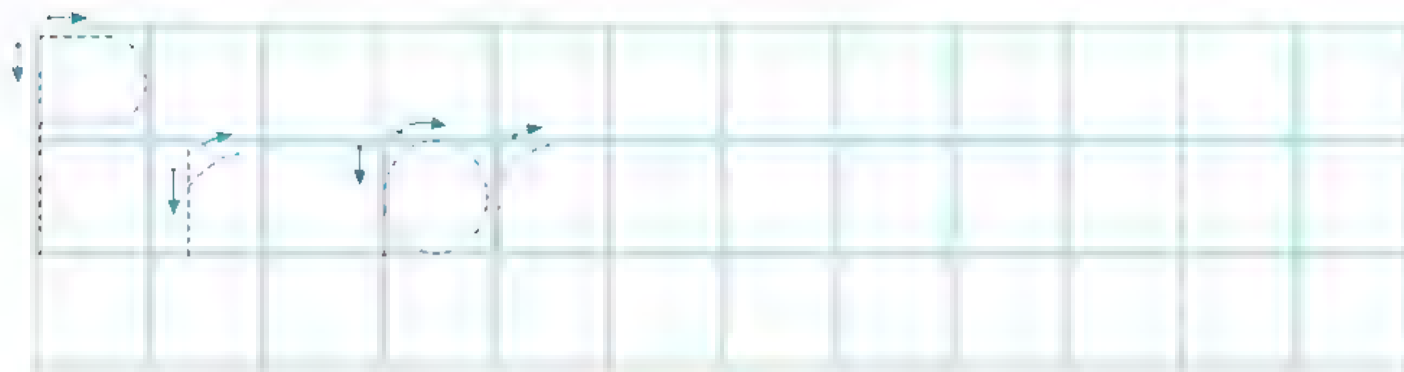
**Pl**inio

Asista a su hijo al leer las palabras para que reconozca las letras y las pronuncie.  
Explique que Plutón es nombre de un planeta y Plinio un nombre propio.

Tarea 3



Traza las sílabas **Pr** y **pr**. Completa las palabras.



\_\_\_\_ isma

sor\_\_\_\_ esa

\_\_\_\_ ecio

\_\_\_\_ ecioso

\_\_\_\_ ima

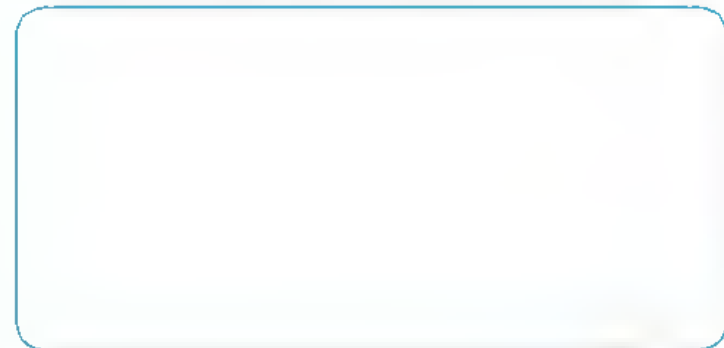
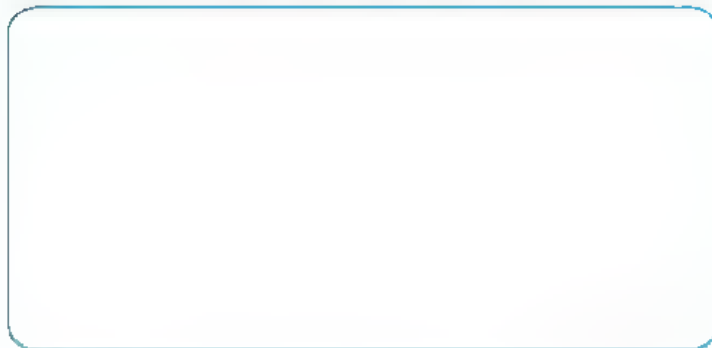
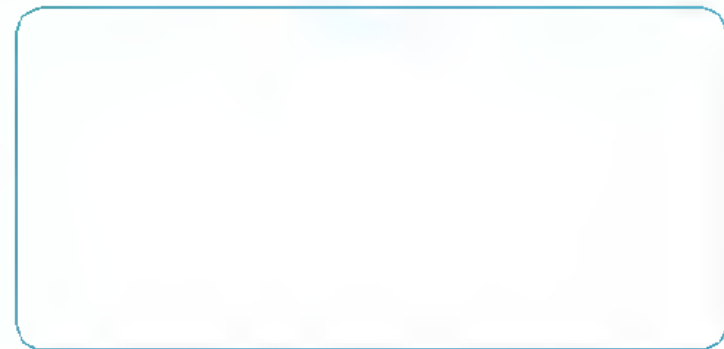
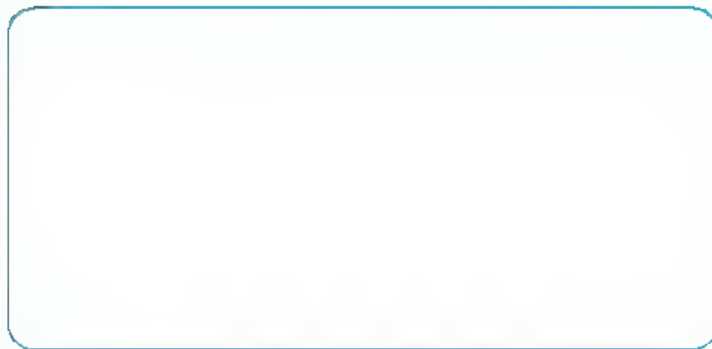
\_\_\_\_ adera

#### Tarea 4

Unidad 8, página 26

Lea con su hijo las palabras sin las letras *Pr* y *pr* después las palabras completas

Recorta en una revista tres palabras que se inicien con **Fl** y **fl**, pégalas e ilústralas.



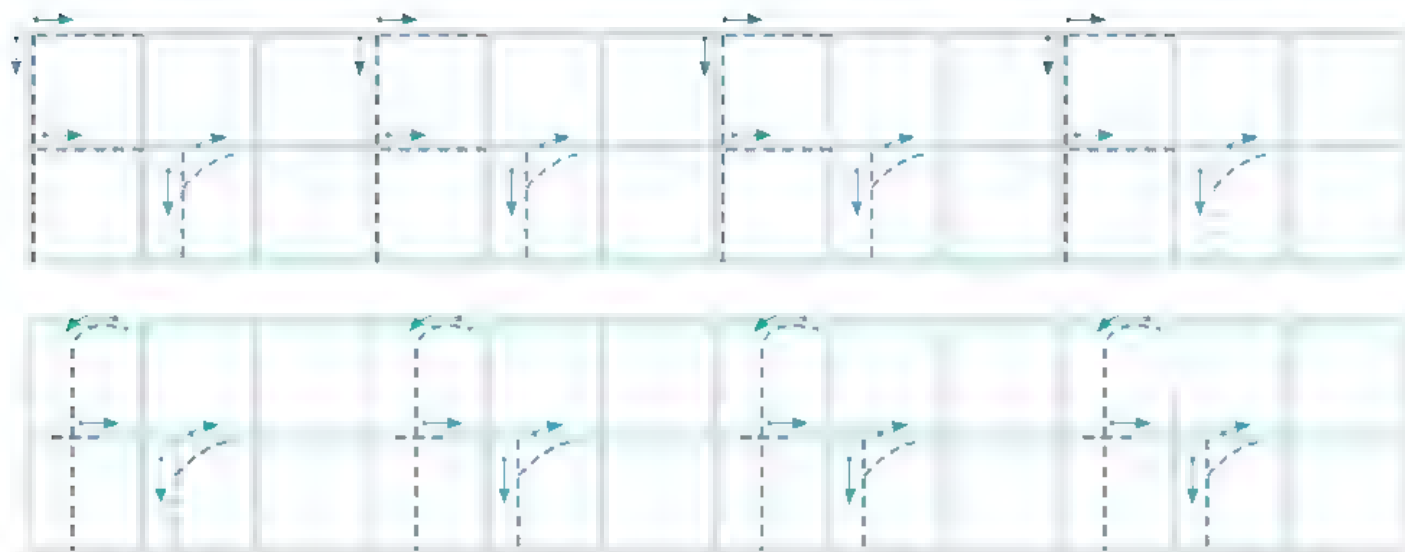
Proporcione a su hijo una revista y ayúdelo a buscar las palabras con diferentes tipos de letra.  
Busquen nombres de países y personas también

**Tarea 5**

**Unidad 1. P. 23**



Traza las letras y **Fr** y **fr**. Completa las palabras con las letras.



\_\_\_\_ esa

\_\_\_\_ ida

\_\_\_\_ ambuesa



### Tarea 6

Lea con su hijo las palabras sin las letras *fr* y después las palabras completas.  
Pida que encuentre el nombre propio y lo escriba con mayúscula



Remarca las letras **Pl**, **pl**, **Pr**, **pr**, **Fr** y **fr**.



Pl pl Pl pl

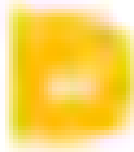
Pr pr Pr pr

Fr fr Fr fr

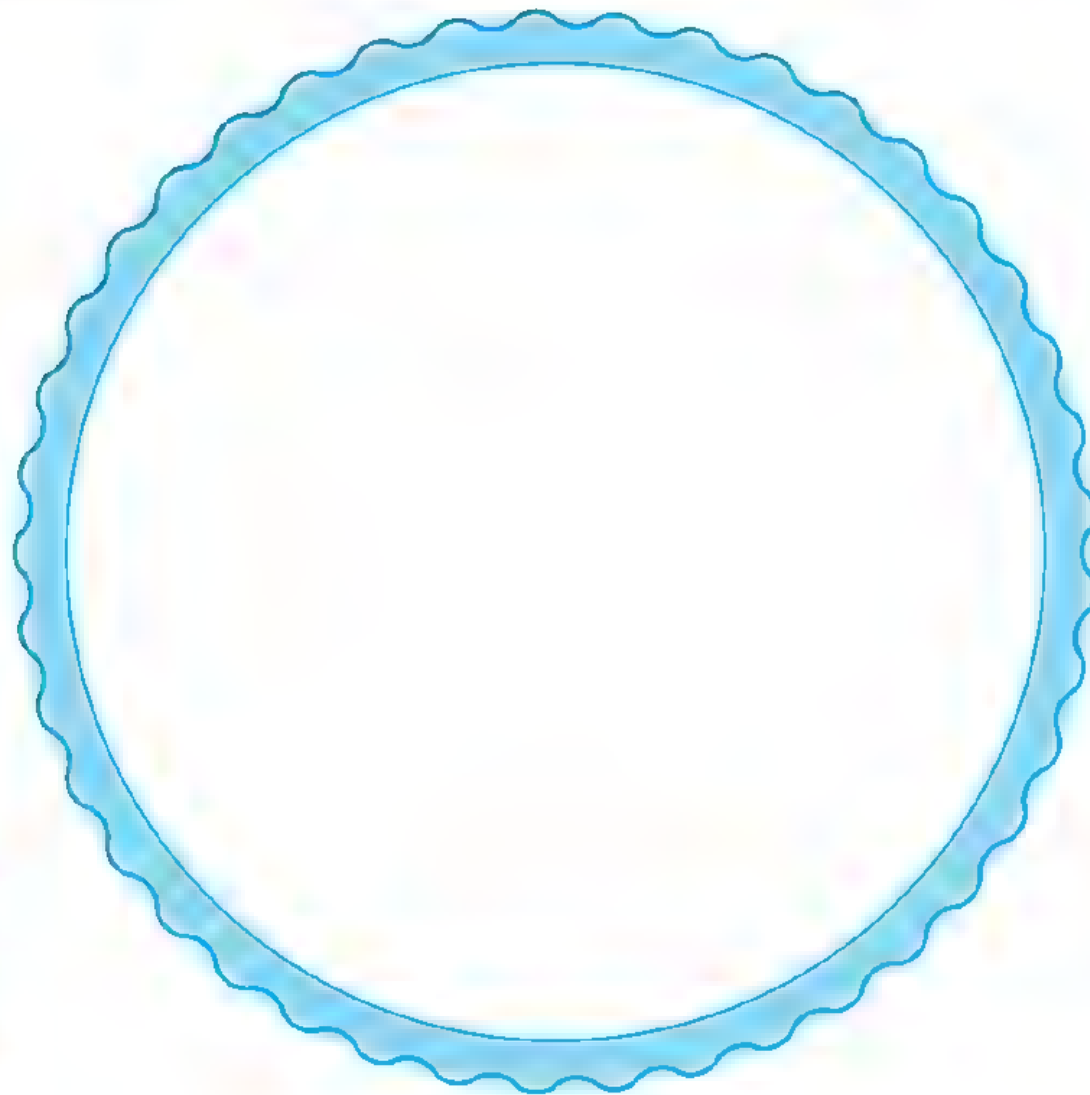
Asista a su hijo para que recuerde el trazo que remarcó y lo repita sin el modelo

Tarea 7



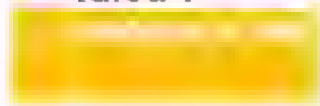


Busca y recorta en una revista diez palabras que comiencen con **Gl** y **gl**.  
Pégalas en el círculo.



### Tarea 1

Proporcione a su hijo una revista para desarrollar la actividad. Ayúdelo a localizar las palabras.



Ilustra lo que dice la oración y subraya las palabras que se inician con **Gr** y **gr**.

**Gr**aciela tuvo un día **gr**andioso recogiendo  
**gr**osellas con **Gr**egorio.



Asista a su hijo cuando lea la oración e imagine la escena para ilustrarla y colorearla

**Tarea 2**

**Unidad 2, Sesión 1**

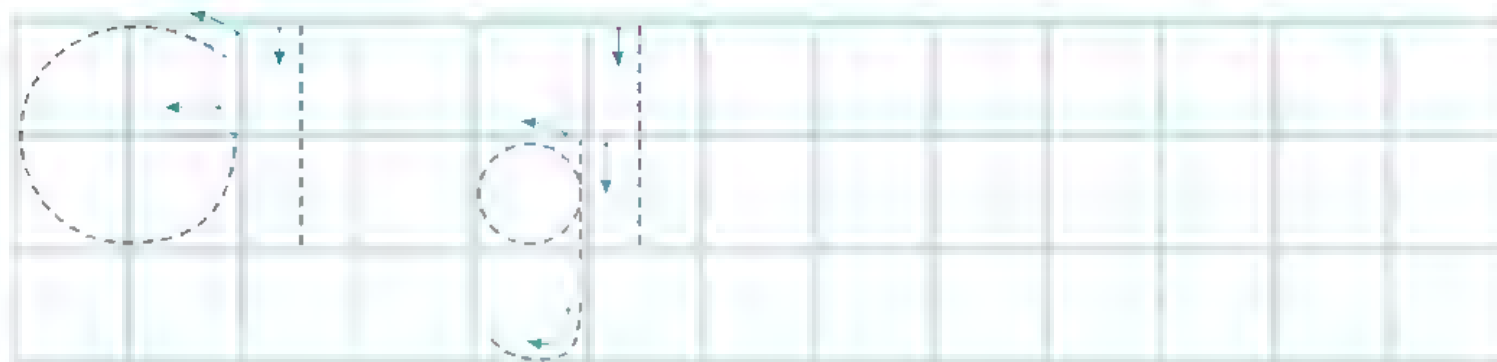


Remarca con plumones las letras grandes y traza las letras **G**l y **gl**.



Gladis

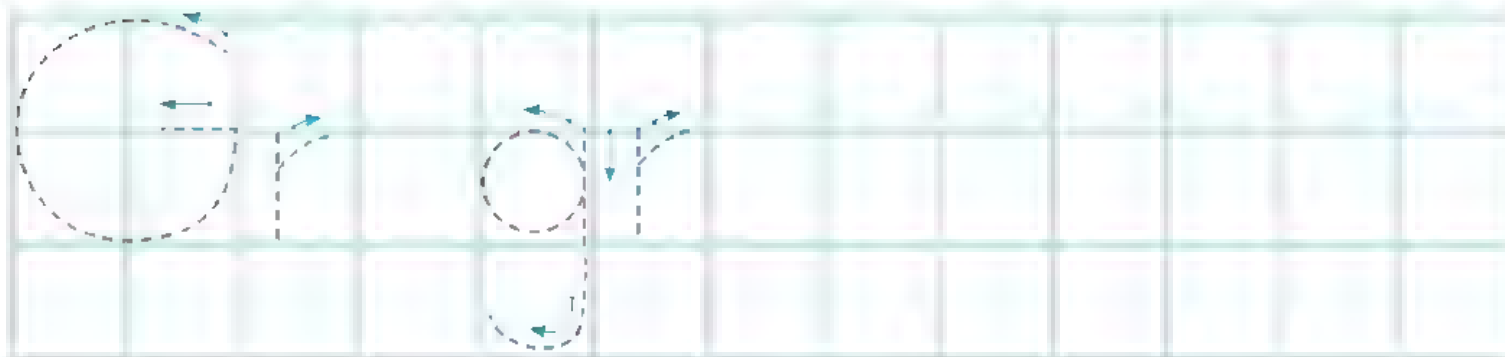
G l gl



### Tarea 3

Pida a su hijo que trace en el aire las sílabas de estudio antes de comenzar la actividad

Traza las letras **Gr** y **gr**. Escribe cuatro palabras que comiencen con **Gr** o **gr**.



**Gr** \_\_\_\_\_

**Gr** \_\_\_\_\_

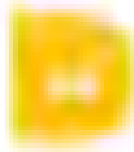
**gr** \_\_\_\_\_

**gr** \_\_\_\_\_

Asista a su hijo para que encuentre palabras con estas letras en libros, revistas o periódicos

**Tarea 4**

**Unidad 3, Sesión 4**



Ve y encierra en un círculo las imágenes cuyo nombre lleve las letras **Cl** o **cl**.



### Tarea 5



Vea con su hijo las imágenes y repitan en voz alta el nombre de estas. Proporcione color rojo para la actividad.

Repasa con tu mano y con cada dedo las letras **Cl** y **cl**.

cl



Cl

cl



Clotilde

clarinete

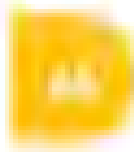


Trace en la mano de su hijo las letras de estudio antes de comenzar la actividad

Tarea 6

Repetir 10 veces





Traza las letras **Cr** y **cr** y después completa las palabras.

C											
r											

c	r										



\_\_\_\_ esta

\_\_\_\_ eativo

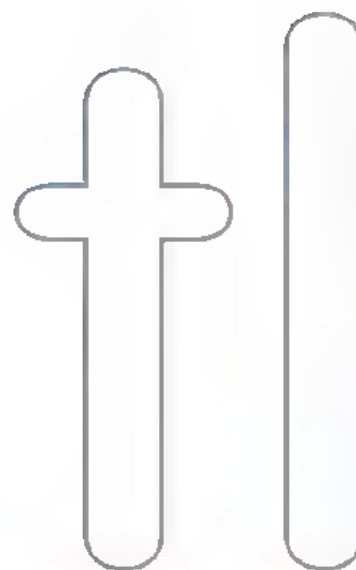
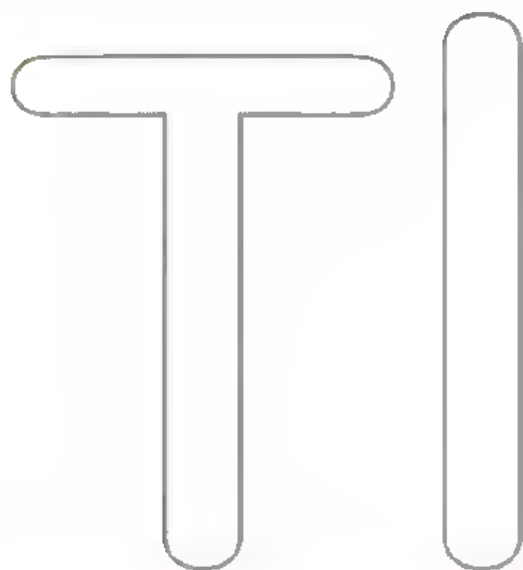
\_\_\_\_ udo

\_\_\_\_ ía

### Tarea 7

Lea en voz alta para su hijo las palabras incompletas y pídale que escriba las sílabas. Relea las palabras y ponga el énfasis en la importancia de las sílabas para que la palabra tenga sentido.

- Pega confeti o papel de colores en las letras **Tl** y **tl**.
- Escribe seis palabras con las letras **Tl** o **tl**.



1.

3.

5.

2.

4.

6.

Díctele a su hijo palabras como *Tlalpan*, *Tláloc*, *tlapalería*, *tlayuda*, *Tlaxcala*, *Tláhuac*.

Tarea 1



Di en voz alta el nombre de cada imagen y escríbelo.



---



---



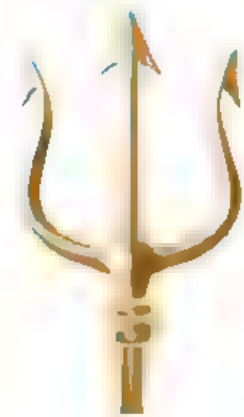
---



---



---



---

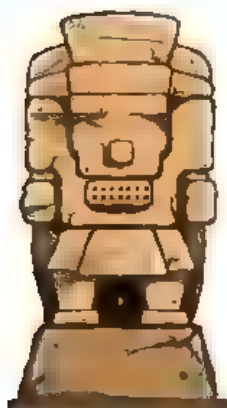
## Tarea 2

Ayude a su hijo para escribir los nombres de los objetos. Pida que mencionen diversas palabras con las letras *Tr* o *tr*.



Traza las letras **Ti** y **ti**. Completa las siguientes palabras.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

[illegible]

\_\_\_\_\_acooyo

\_\_\_\_\_alpan

\_\_\_\_\_ăloc

\_\_\_\_ ayacapan

Cuau a

hui a coche

Auxilie a su hijo para leer las palabras y escribir las letras que faltan.  
Explique el significado de las palabras que no conozca.

- Traza las letras **Tr** y **tr**.
- Completa las palabras con las letras que faltan.



\_\_\_\_ es

\_\_\_\_ ébol

\_\_\_\_ ío



\_\_\_\_ enzas

\_\_\_\_ icia

\_\_\_\_ axcala

#### Tarea 4

Indicaciones

Asista a su hijo para reconocer las palabras y completarlas. Pregunte cómo se llama la planta cuya hoja se ilustra en la página.

Recorta en una revista seis palabras que comiencen con **Dr** o **dr** y pégalas aquí.



Asista a su hijo al buscar las palabras en una revista y recortarlas. También pueden poner imágenes

**Tarea 5**

**Unidos por la vida**



- Rellena con pintura o crayón las letras **Dr** y **dr**.
- Traza las letras.



Dr dr

Dr Dr Dr Dr Dr Dr

dr dr dr dr dr dr

### Tarea 6

Auxilie a su hijo en la actividad y asístalo con los trazos más pequeños



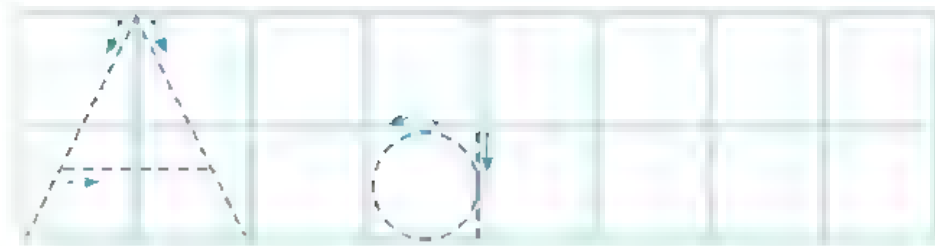


# Magitrazos 1



A

a



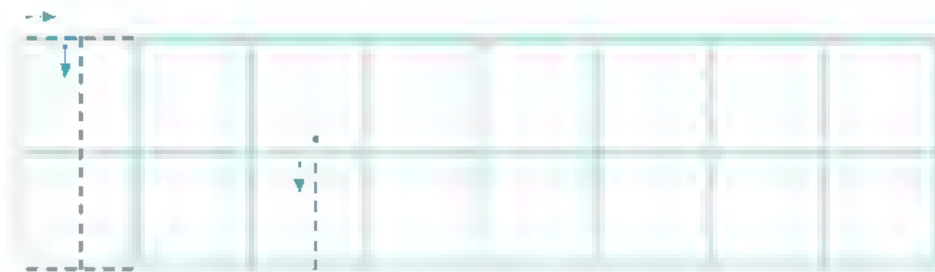
E

e



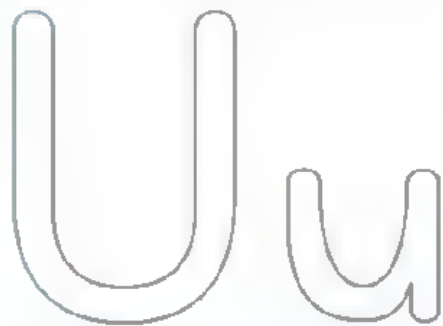
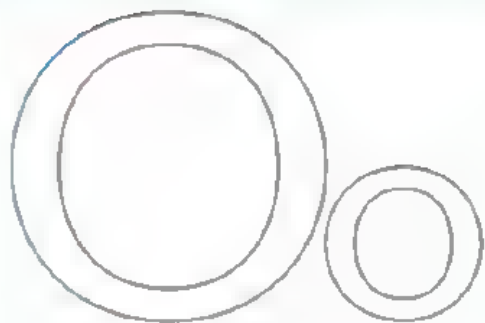
I

i





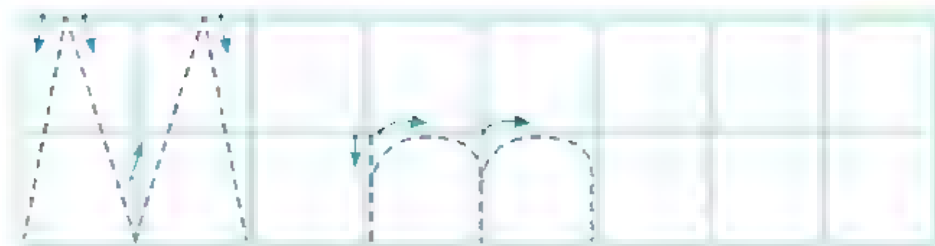
## Magitrazos 2



# Magitrazos 3



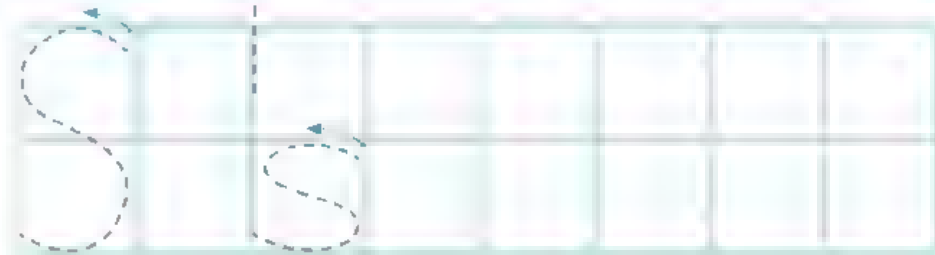
M m



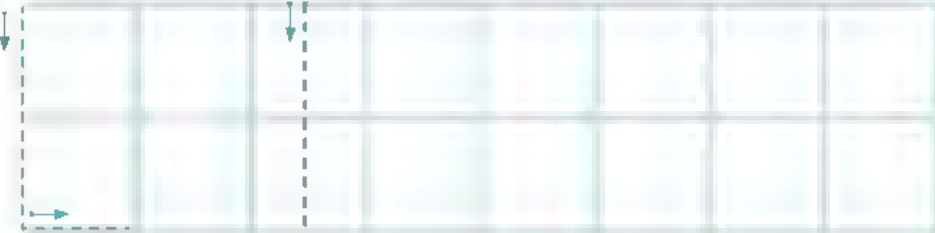
P p



S s



L l





## Magitrazos 4



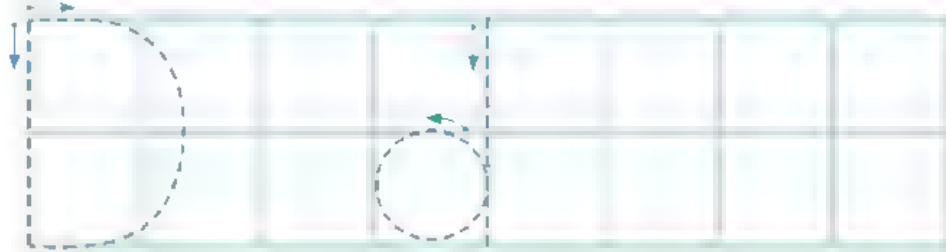
Tt



Nn



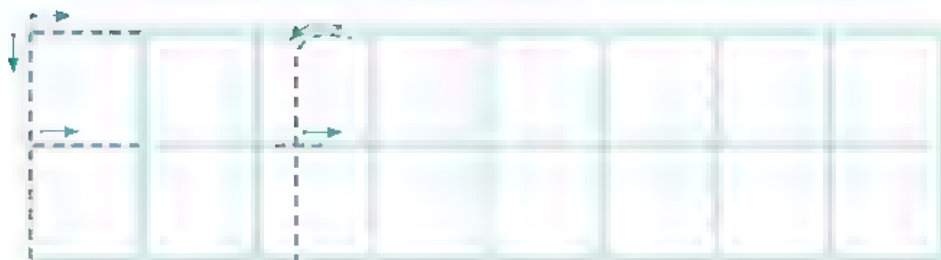
Dd



## Magitrazos 5



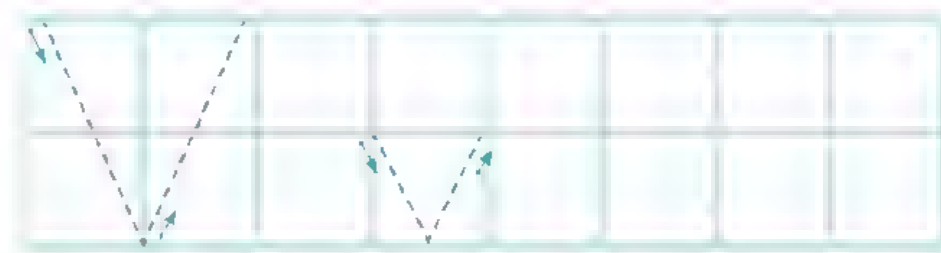
Ff



Bb



Vv

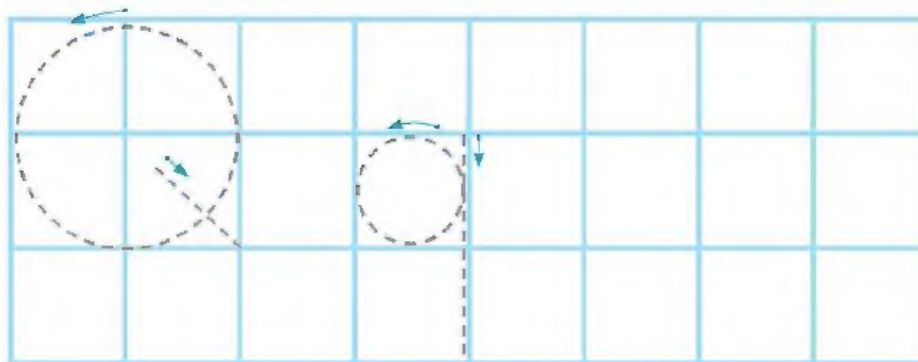


Cc

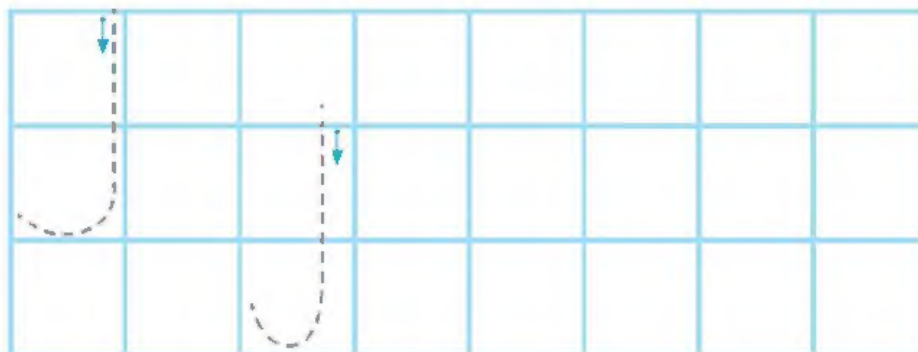




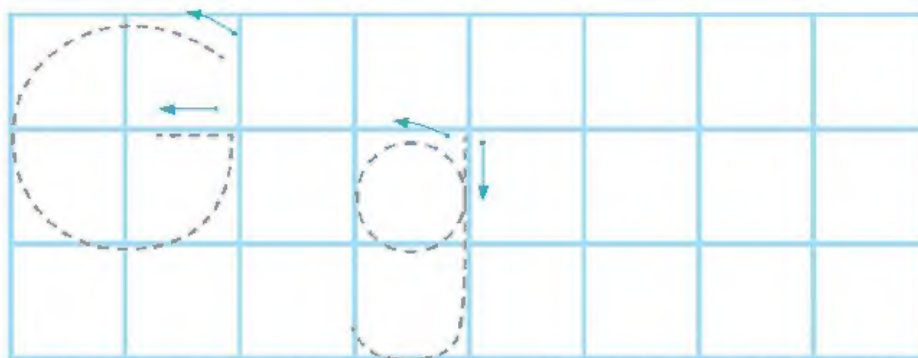
Q q



J j



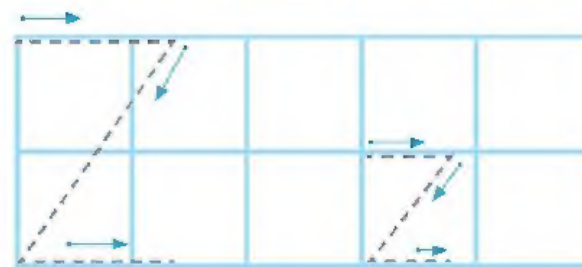
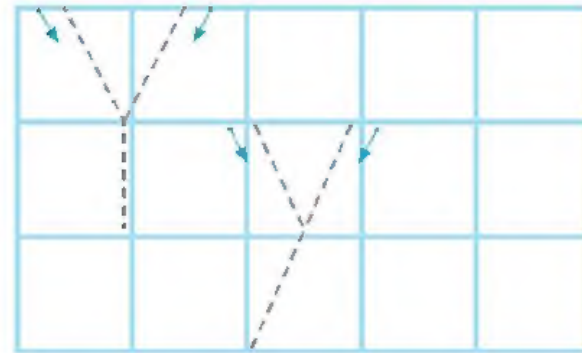
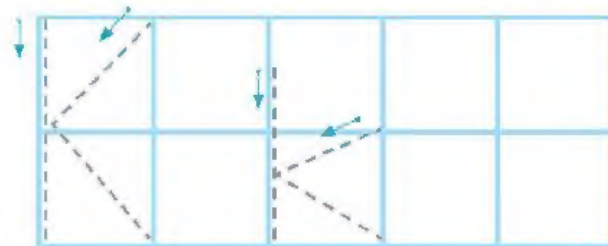
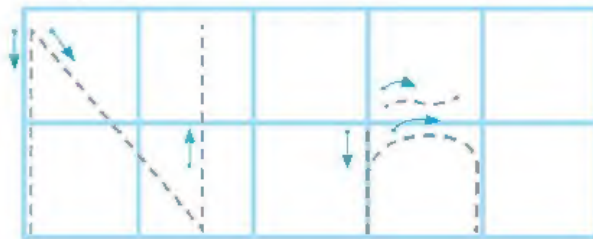
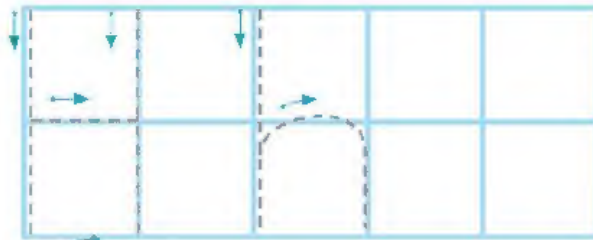
G g



# Magitrazos 7



79








**Dictado**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_



## ¡Aprende más, mejor y de manera diferente!

Educar es hacer crecer. La educación, como la savia, nutre, genera vida y está en constante renovación. La educación es la savia nueva que alimenta el futuro.

**Savia** es un proyecto educativo global y el punto de encuentro donde confluyen la voz y la experiencia del profesorado, la sólida trayectoria pedagógica de SM, las necesidades de las familias y las demandas de una sociedad cambiante y cada vez más diversa.

Los libros del alumno se complementan con este cuaderno de tareas para que ustedes acompañen a su hijo en sus procesos de aprendizaje y puedan reforzar en casa lo hecho en el aula.